

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №41 посёлка Совхозного
муниципального образования Славянский район**

Принято решением педагогического совета МБДОУ д/с о/в №41
п. Совхозного муниципального образования Славянский район
протокол № 1 от 28.08.2015г.

**утверждено:
заведующая
МБДОУ д/с о/в №41
И.В. Соляник**
Приказ № 35 от 28.08. 2015г

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида №41
посёлка Совхозного муниципального образования
Славянский район
на 2015-2016 учебный год**

краткая презентация для родителей

Авторы – разработчики:

И.В. Соляник – заведующая МБДОУ д/с о/в №41

М.Н. Ткаченко – старший воспитатель МБДОУ д/с о/в №41

А.А. Нежибовская – педагог – психолог МБДОУ д/с о/в №41

Е.В. Толстухина – музыкальный руководитель МБДОУ д/с о/в №41

Т.С. Ширина – воспитатель МБДОУ д/с о/в №41

Адрес МБДОУ д/с о/в №41:

Краснодарский край,

Славянский район,

посёлок Совхозный,

улица Интернатная, 1

индекс: 353565

телефон: 2-64-74

e-mail: solsad41@yandex.ru

адрес сайт: <http://www.dou-41snk.ru/>

1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 00722 от 31.07.2009) образовательное учреждение приобрело статус – **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 41 посёлка Совхозного муниципального образования Славянский район** (далее **МБДОУ д/с о/в № 41**). В своей деятельности оно реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее **Программа**) в группах **общеразвивающей** направленности **на русском языке**.

МБДОУ д/с о/в № 41 **имеет лицензии** на образовательную (23 №002440 от 02.04.2010) и медицинскую (ФС-23-01-003256 от 05.08.2010) деятельности.

В МБДОУ д/с о/в № 41 функционирует **6 групп**: 1 младшая или 2 группа раннего развития (дети 2-3-х лет), 2 младшая (дети 3-4-х лет), средняя (дети 4-5-ти лет), старшая (дети 5-6-ти лет), подготовительная группа (дети 6-7-ми лет), а так же группа семейного воспитания (дети 0 -7лет).

В МБДОУ д/с о/в № 41 **соблюдается санитарно - гигиенический режим** в соответствии с санитарными правилами.

Оборудование в группах, детская мебель, пособия – отвечают педагогическим и эстетическим требованиям. На территории дошкольного учреждения имеется оборудованная спортивная площадка, гимнастические лесенки для лазания, прыжковая яма.

В МБДОУ д/с о/в № 41 предусматривается выполнение двигательного режима, режимов дня на холодный и тёплый период года (в режиме дня на тёплый период года предусмотрен режим летней оздоровительной работы), режима дня на адаптационный период (для вновь поступивших детей), карантинного режима (по необходимости).

МБДОУ д/с о/в № 41 обеспечивает **воспитание, обучение развитие детей с 2 до 7 лет** и реализацию основной образовательной программы по направлениям (образовательным областям): коммуникативно - личностное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое. **Приоритетной является художественно – эстетическая образовательная область.**

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- **в обязательной части**

(соответствуют примерной общеобразовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**).

/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014./, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года):

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

- **в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. развитие творческих способностей детей 5-7 лет средствами изобразительного искусства (в соответствии с авторизованной программой «Радуга» воспитателя Л.В. Коваль):

- *Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в изобразительной деятельности.*

- Совершенствовать изобразительные навыки детей.
- Обучать детей элементам художественно-изобразительных выразительных средств (линия, цвет, оттенки, форма, поза, композиция и др).
- Познакомить детей с различными техниками изобразительного творчества
- Развить у детей интерес к изобразительной деятельности.

1. формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (в соответствии с программой О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»):

- развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и т.д);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте).

2. воспитание любви к родному краю (в соответствии с материалами из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина», рекомендованных департаментом образования и науки Краснодарского края):

- знакомить детей с природными и климатическими особенностями Кубани;
- ознакомление с достопримечательностями родного края; бытом, элементами костюмов казаков;
- формирование эстетических эталонов с помощью произведений декоративно - прикладного искусства, литературного и музыкального фольклора;
- разучивание кубанских песен, подвижных игр, стихотворений о Кубани.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в ФГОС, в ПООП, а так же в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика - синтез, 2014г.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (согласно ПООП)

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (согласно ПООП)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. Педагогический состав МБДОУ д/с о/в № 41

| № п/п | ФИО | Должность | Пед. Стаж Общ. й /в должн. ости | Образование | Год курсовой переподготовки | Награды |
|-------|---------------------------|------------|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | Соляник Инна Валентиновна | заведующая | 28/17 | ВПО, Армавирский государственный педагогический институт, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 24.06.2000г., диплом ДВС 00643888 | 2014г., ЧОУ ДПО «Центр современного образования», «Руководство и управление современным ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 88 часов | Почётный работник общего образования Российской Федерации |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|-------|--|--|--|
| 2 | Ткаченко Марина Николаевна | Старший воспитатель | 20/4 | ВПО, Новосибирский государственный педагогический университет, учитель музыки по специальности «Музыкальное образование», 25.06.2015г., диплом ВСВ 1539385 | 2014г, ГБОУ УСПО «Ейский педагогический колледж» Краснодарского края, «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» , 72 часа | |
| 3 | Сухих Татьяна Николаевна | Учитель-логопед | 49/15 | ВПО, Ростовский – на – Дону педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 28.05.1974г., диплом Ю № 736298 | 2013г., ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет в г. Славянске – на – Кубани, «Повышение профессиональной компетенции логопеда в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса в ДОУ», 72 часа | Ветеран труда , Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации |
| 4 | Толстухина Евгения Васильевна | Музыкальный руководитель | 38/10 | СПО, Термезское государственное музыкальное училище, преподаватель детской музыкальной школы по классу фортепиано, 13.06.1977г., диплом Э-1 № 489061 | ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учётом ФГОС», 88 часов | |
| 5 | Седова Татьяна Николаевна | Инструктор по физической культуре | 11/ 1 | ВПО, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, специалист по физической культуре и спорту, 09.12.2004г., диплом ВСВ 0759637 | - | |
| 6 | Нежибовская Анна Анатольевна | Педагог-психолог | 1/1 | ВПО, Славянский – на – Кубани государственный педагогический институт, учитель технологии и предпринимательства, 21.12.2006г., диплом ВСГ | ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет, профессиональная переподготовка «Психология и | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------|-------|---|--|--|
| | | | | 0848037 | педагогика», 18.06.2014г., диплом ПП № 10230261 | |
| 7 | Коваль Людмила Владимировна | воспитатель | 29/29 | Педагогический класс при СОШ № 1 г. Темрюк, Краснодарского края, воспитатель детского сада, 28.06.1985, удостоверение А № 059013 | 2012г., ККИДППО, «особенности организации образовательного процесса в современном ДОУ», 72 часа | |
| 8 | Лаврова Светлана Григорьевна | воспитатель | 24/24 | Педагогический класс при СОШ № 54 г. Краснодара РСФСР, воспитатель детского сада, 27.06.1991г., удостоверение А № 159683 | 2011г., ЧОУ ДПО «ЦСО», 72 часа | |
| 9 | Ширина Татьяна Сергеевна | воспитатель | 13/13 | СПО, Краснодарское педагогическое училище № 3, учитель ИЗО и черчения, руководитель кружков эстетического цикла, 19.06.1998г., диплом СБ 0578252 | 2014г, ГБОУ УСПО «Ейский педагогический колледж» Краснодарского края, «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» , 72 часа | |
| 10 | Жилякова Татьяна Станиславовна | воспитатель | 7/ 2 | ВПО, Славянский – на – Кубани государственный педагогический институт, учитель начальных классов, учитель немецкого языка, 26.06.2009г., диплом ВСГ 3301125 | 2013г., ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 72 часа | |
| 11 | Буравченко Оксана Владимировна | воспитатель | 11/11 | ВПО, Славянский – на – Кубани государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 07.12.2006г., диплом ВСВ 1622936 | 2014г, ГБОУ УСПО «Ейский педагогический колледж» Краснодарского края, «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» , 72 часа | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------|-------|--|---|--|
| 12 | Ларкина Ольга Владимировна | воспитатель | 12/12 | СПО, Славянский – на – Кубани государственный, педагогический институт, учитель начальных классов, 26.05.2003г., диплом СВ 2093408 | 2014г., ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», «ФГОС ДО: содержание, нормативно – методическое обеспечение, условия реализации», 72 часа | |
| 13 | Геворкян Аревик Арменовна | воспитатель | 3/2 | ВПО, Московская открытая социальная академия, психолог. Преподаватель психологии, 26.05.2008г., диплом ВСГ 1208849 | 2014г., ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», «ФГОС ДО: содержание, нормативно – методическое обеспечение, условия реализации», 72 часа | |
| 14 | Иванова Наталья Анатольевна | воспитатель | 2/2 | СПО, Славянский – на – Кубани государственный, педагогический институт, учитель начальных классов, 26.05.2003г., диплом СВ 2093406 | 2014г., ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», «ФГОС ДО: содержание, нормативно – методическое обеспечение, условия реализации», 88 часов | |
| 15 | Лебедева Надежда Николаевна | воспитатель | 2/1 | ВПО, учитель начальных классов | - | |

3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности (НОД или занятий)

| Учебный план непосредственно образовательной деятельности (НОД или занятий) в МБДОУ д/с о/в №41 на 2015-2016 учебный год | | | | | |
|--|----------------|----------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
| Виды НОД | 1мл. группа | 2мл. группа № 1, № 2 | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Количество НОД | год | год | год | год | год |
| Ребёнок и окружающий мир (ОО «Познание»): <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к социокультурным ценностям (Предметное окружение. Явления общественной жизни) • Ознакомление с миром природы (Природное окружение. Экологическое воспитание) | 27 | 27 | 18 | 36 | 36 |
| | 9 | 9 | 18 | 36 | 36 |
| Развитие речи (и подготовка к обучению грамоте-в подг. гр). Художественная литература | 72 | 36 | 18 | 36 | 36 |
| | | | 18 | 36 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 |
| Рисование | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Лепка Аппликация | 36 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | - | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Физическая культура | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Музыка | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |

4. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями в МБДОУ д/с о/в № 41 регулируется Договором ДОУ с родителями, Уставом учреждения, Положением о родительском комитете и осуществляется по направлениям:

- правовое
- воспитательно - образовательное

с целью обеспечения возможности повышения правовой культуры родителей; получения необходимой помощи и поддержки в вопросах воспитания и образования детей в обстановке сотрудничества.

Для этого в ДОУ чаще используются следующие формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- договоры
- общие собрания
- родительские собрания
- консультации
- тематические консультации
- мастер-классы
- конференции
- дни открытых дверей
- беседы
- информационные стенды для родителей
- совместные проекты
- выставки творческих работ
- участие в праздничных мероприятиях
- образовательный сайт ДОУ
- анкетирование, опросы