УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕ-НИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 ПОСЁЛКА СОВХОЗНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

принято:

на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 41посёлка Совхозного от _31 августа 20_22_ г. протокол № _1___

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 41 посёлка Совхозного _____ И.В. Соляник приказ № 48 от <u>31 августа</u> 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Раннее обучение английскому языку»

Уровень программы: <u>базовый</u>

Срок реализации программы: 2 года: 180 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 21 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: <u>86595</u>

Автор-составитель:

Маршалкина Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования

пос. Совхозный, 2022

Содержание

1	Комп	лекс основных характеристик образования: объем, со-	3
	держ	ание, планируемые результаты	
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1	Нормативная база	4
	1.1.2	Направленность программы: актуальность, новизна,	5
		педагогическая целесообразность, адресат программы.	
	1.1.3	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
	1.1.4	Особенности организации образовательного процесса	7
	1.1.5	Форма работы организации образовательного процесса	7
	1.1.6	Особенности построения программы	7
	1.2	Цели и задачи программы	8
	1.2.1	Принципы и подходы	10
	1.2.2	Образовательные области	12
	1.2.3	Образовательные технологии	12
	1.3	Содержание программы	13
	1.3.1	Учебный план	13
	1.3.2	Содержание учебного плана	16
	1.3.3	Интеграция образовательных областей	43
	1.4	Планируемые результаты	48
2	Комп	лекс организационно-педагогических условий,	49
	вклю	чающий формы аттестации	
	2.1	Календарный учебный план	49
	2.2	Календарный план воспитательной работы	72
	2.3	Условия реализации программы	74
	2.4	Формы аттестации	75
	2.5	Методические материалы	75
	2.5.1	Методические рекомендации программы	75
	2.5.2	Обучение речевой деятельности	78
	2.5.3	Формирование навыков	79
	2.5.4	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и	80
		умениями	
	2.6	Алгоритм подготовки учебного занятия	81
	2.7	Алгоритм учебного занятия	81
	2.8	Список литературы	82
	2.9	Таблица показателей	85

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопрос о раннем обучении иностранным языкам возник еще в XIX веке. Именно тогда начала зарождаться методика раннего обучения иностранным языкам как отрасль методической науки. В это время ни в одной стране мира не был так широко распространен опыт обучения иностранным языкам детей, как в России. В современном, динамично развивающемся обществе все более четко прослеживаются тенденции к интернационализации и интеграции разных сфер человеческой деятельности. Развитие разносторонних отношений с другими странами сделало язык реально востребованным обществом. Сегодня никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранным языкам способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, воспитательный и нравственный потенциал. Изучение языков является очень важным для развития языковых, познавательных, мыслительных, коммуникативных способностей ребенка.

Дошкольный возраст — важный этап в развитии обучения иностранному языку, а так же уникален для овладения такими психическими особенностями ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, способность к имитации, отсутствие языкового барьера.

Изучение иностранного языка — это открытие нового языкового мира для ребёнка.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в режиме дополнительной образовательной деятельности, а так же направлена для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования.

1.1.1 Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный закон от 26 мая 2021г. № 144 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996р;
- 6. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020г. № 712);
- 7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- 8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- 9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее Приказ № 196);
- 10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196»;
- 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта

«Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 15. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- 16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- 17. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
- 18. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.
- 19. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);
- 20. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

1.1.2 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее обучение английскому языку» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Знание иностранного языка в наше время стало очень актуальным, и без него современному человеку обойтись невозможно. Изменился и возраст учащихся. Многие дети начинают изучать иностранный язык уже в возрасте 3 – 7 лет, так как, ребёнок слышит иностранную речь всюду. Ведь именно этот возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Они отмечают, что обучение иностранному языку благотворно влияет на развитие речи ребенка и на родном языке. Более половины детей, занимающихся иностранным языком, обладают высоким уровнем памяти, и у них значительно повышается устойчивость внимания. Раннее обучение развивает психические функции ребенка, удовлетворяет его познавательные потребности, создает прекрасные возможности

для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Обучение детей в детском саду иностранным языкам позволит заложить прочную базу для успешного овладения основами иностранного языка в школе. Оно скажется благоприятно на речевом и общем развитии малышей при условии методически правильного учебного процесса и благодаря учету психолого-физиологических особенностей детей данного возраста.

Новизна программы в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. А так же заключается в том, что организация образовательной деятельности происходит с опорой на здоровьесберегающие технологии и способствует повышению двигательной и интеллектуальной активности детей.

Педагогическая целесообразность. Целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет в режиме дополнительной образовательной деятельности, учитывает особенности их психологического и физического развития, а так же направлена для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Количество обучающихся: от 15 до 21 человек. Дети делятся по подгруппам. Каждая подгруппа включает: от 2 до 7 человек.

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

1.1.3 Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Сроки реализации программы: 2 года обучения (180 часов).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня два раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 25 минут – первый год обучения;

три раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут – второй год обучения.

1.1.4 Особенности организации образовательного процесса

В основе реализации программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога. В программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет дошкольникам применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Занятия разработаны в игровой форме. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Основным компонентом занятий является общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше чувствовали результат своих усилий.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: беседы с использованием наглядного материала, презентации, наблюдение, речевые и фонетические разминки, разучивание стихотворений, рифмовок, песенок, игры, физкультурные упражнения, развитие мелкой моторики, открытые занятия.

1.1.5 Форма работы организации образовательного процесса:

При проведении занятия используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание вместе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

1.1.6 Особенности построения программы.

Особенность представленной программы заключается в доступности содержания изучаемого материала для детей разного уровня развития, вызывает устойчивый интерес детей к изучению английского языка, используя лингвострановедческий материал, и на этой основе создаёт предпосылки для интеллектуального совершенствования ребёнка.

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Цель программы - научить понимать несложную для детей иностранную речь, привить некоторые элементарные знания, умения и навыки разговора, познакомить с культурой изучаемого языка.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- развивать способности к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
- развивать психические функции: память и внимание (произвольную и непроизвольную), мышление (наглядно образное и логическое), воображение (репродуктивное и творческое);
- развить личностные качества (эмоциональные, творческие, социальные, когнитивные и языковые);
- способствовать приобретению моторно графических навыков;
- развивать творческую активность и речевую культуру;

Практические задачи:

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно речевых задач на английском языке;
- формировать навыки и умения детей самостоятельно употреблять и понимать несложные лексические единицы, грамматические конструкции и предложения, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;

Воспитательные задачи:

- воспитывать инетерес к изучению английского языка;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности, эстетики;
- формировать уважительное отношение к окружающим, чувство доброты, товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе;
- воспитывать навыки самостоятельности и самооценки.

Общеобразовательные задачи:

- развить интерес и любознательность к традициям, обычаям и культуре изучаемого языка;

- расширить представления детей об окружающем мире посредствам дополнительной лингвострановедческой информации;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу;
- способствовать развитию мотивации и потенциала в различных видах творческой деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

2 год обучения

Цель программы – продолжить знакомство с культурой изучаемого языка, прививать элементарные знания, умения и навыки разговора.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- продолжить развивать способности к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
- продолжить развивать психические функции: память и внимание (произвольную и непроизвольную), мышление (наглядно образное и логическое), воображение (репродуктивное и творческое);
- развить личностные качества (эмоциональные, творческие, социальные, когнитивные и языковые);
- способствовать приобретению моторно графических навыков;
- развивать творческую активность и речевую культуру;

Практические задачи:

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно речевых задач на английском языке;
- формировать навыки и умения детей самостоятельно употреблять и понимать несложные лексические единицы, грамматические конструкции и предложения, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;

Воспитательные задачи:

- воспитывать инетерес к изучению английского языка;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности, эстетики;
- формировать уважительное отношение к окружающим, чувство доброты, товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- продолжить формировать готовность к обучению в школе;
- воспитывать навыки самостоятельности и самооценки.

Общеобразовательные задачи:

- продолжить развить интерес и любознательность к традициям, обычаям и культуре изучаемого языка;
- расширить представления детей об окружающем мире посредствам дополнительной лингвострановедческой информации;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу;
- продолжить способствовать развитию мотивации и потенциала в различных видах творческой деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

1.2.1 Принципы и подходы к реализации программы:

Образовательный процесс строится с опорой на интегративный, индивидуально – дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход обеспечивает целостность и предоставляет возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивающий полноту знаний. Интеграция английского языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

Индивидуально — дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учётом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого ребёнка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуальное содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход направлен на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Так же способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. В образовательной деятельности, представленные выше подходы, реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на две основные группы:

- общедидактические принципы;
- методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Программа выстроена согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности;
- принцип личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип формирования положительной самооценки;
- принцип воспитания и всестороннего развития;
- принцип положительного эмоционального фона;
- принцип научности и доступности;
- принцип игровой основы;
- принцип активности;
- принцип наглядности;

Названные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присуще процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности.

Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. А так же определяют стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Программа выстроена согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык;
- принцип сознательности;
- принцип культуросообразности;

- принцип овладения английским языком через общение;
- принцип концентричности;
- принцип сюжетно ситуативной организации учебного материала;
- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки;
- принцип «минимакса» предполагает введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятиях;
- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников. Названный принцип помогает сделать учебный процесс практико направленным и мотивированным.

1.2.2 Образовательные области

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2.3. Образовательные технологии

- 1. Технология индивидуализации обучения.
- 2. Технология игровой деятельности.
- 3. Технология развивающего обучения.
- 4. Технология проблемного обучения.
- 5. Технология проектной деятельности.
- 6. Здоровьесберегающие технологии.
- 7. Информационно-коммуникационные технологии.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план (72 часов) Первый год обучения

№	Название разделов и тем	теория	практика	всего часов	формы аттетации
1	Вводное занятие	1		1	педагогическое
					наблюдение
2	Человек и человече-				
	ские отношения				
2.1	Знакомство	2	2	4	беседа
2.2	Моя семья	3	4	7	беседа
2.3	Что я знаю о себе	1	1	2	беседа
3	Предметный мир				
3.1	Игрушки	3	3	6	игра
3.2	Продукты питания (еда, напитки, фрукты, овощи)	10	10	20	игра
3.3	Транспорт	1	1	2	игра
3.4	Действия	1	1	2	игра
3.5	Цвета	2	2	4	игра
3.6	Цифры	2	2	4	игра
34	Живая и неживая природа				
4.1	Домашние животные	1	1	2	игра
4.2	Дикие животные	1	1	2	игра
5	Страноведение				
5.1	Путешествие в Вели- кобританию	1	1	2	беседа
5.2	Празднование Хэлло- уина	1	1	2	беседа
5.3	День Благодарения	1	1	2	беседа
5.4	Рождество и Новый год	1	1	2	беседа
5.5	День Святого Вален- тина	1	1	2	беседа
5.6	8 Марта	1		1	беседа
5.7	Пасха	1	1	2	беседа
5.8	Национальные игры	1		1	игра
6	Диагностика			2	беседа - игра
	Всего часов:	36	34	72	•

Учебный план (108 часов) Второй год обучения

		Бторои	тод обучени	111	
№	Название разделов и тем	теория	практика	всего	формы аттестации
					штестиции
1	Вводная беседа		1	1	педагогическое
					наблюдение
2	Человек и человече-				
	ские отношения				
2.1	Знакомство	ı	1	1	беседа
2.2	Моя семья	4	4	8	игра
2.3	Что я знаю о себе	1	2	3	беседа
3	Предметный мир				
3.1	Игрушки		2	2	игра
3.2	Одежда	5	5	10	игра
3.3	Головные уборы	1	1	2	игра
3.4	Обувь	1	1	2	игра
3.5	Продукты питания	4	5	9	игра
	(сладости, еда,				
	напитки, фрукты,				
	овощи)				
3.6	Посуда	4	4	8	игра
3.7	Транспорт	1	1	2	игра
3.8	Действия	1	1	2	игра
3.9	Цвета	1	1	2	игра
3.10	Цифры		2	2	игра
4	Живая и неживая				
	природа				
4.1	Домашние животные	7	9	16	игра
4.2	Дикие животные	7	9	16	игра
4.3	Времена года	1	2	3	игра
4.4	Части суток	2	3	5	игра
5	Страноведение				
5.1	Путешествие в Ве-		1	1	беседа
	ликобританию			4	
5.2	Празднование Хэл-		1	1	беседа с эле-
	лоуина				ментами твор-
					ческой деятель-
	T			4	ности
5.3	День Благодарения		1	1	беседа
5.4	Рождество и Новый		3	3	беседа с эле-
	год				ментами твор-
					ческой деятель-

					ности
5.5	День Святого Вален-		1	1	беседа с эле-
	тина				ментами худо-
					жественной де-
					ятельности
5.6	8 Марта		1	1	беседа с эле-
					ментами худо-
					жественной де-
					ятельности
5.7	Пасха		2	2	беседа с эле-
					ментами твор-
					ческой деятель-
					ности
5.8	Национальные игры	1	1	2	игра
6	Диагностика			2	беседа - игра
	Всего часов:	41	65	108	

Количество часов, занятий, последовательность и тематика могут варьироваться на усмотрение преподавателя.

1.3.2 Содеражание учебного плана Первый год обучения

№	Название	Кол-	Программные	Формы и мето	-	Средства обучения	Лексико - грам-
	блоков и	ВО	задачи	ции образоват	ции образовательного про-		матический ма-
	тем	ча-		цес	ca		териал
		сов		теория	практика		
Блок	Страно-	14	Расширять представ-				
1	ведение		ление ребёнка об				
			окружающем мире по-				
			средствам лингвост-				
			рановедческой ин-				
			формации. Формиро-				
			вать интерес и моти-				
			вацию к дальнейшему				
			изучению английского				
			языка.				
Тема	Путеше-	2	Формировать элемен-	Вводная бесе-	Повторить и	Ноутбук. Видеома-	England,
1	ствие в		тарное представление	да о роли ан-	закрепить	териал. Демон-	London
	Велико-		о незнакомой стране, о	глийского	пройденный	страционный ма-	a flag
	британию		государственных фла-	языка в жизни	материал в	териал: флаг Вели-	Big Ben
			гах как о символах	человека, об	разговорной	кобритании и Рос-	a red bus
			разных стран, общее	Англии. По-	речи и худо-	сии, королева Ели-	
			представления о Лон-	знакомить с	жественной	завета II, досто-	
			доне как о столице	достоприме-	деятельности	примечательности	
			Англии. Развивать	чательностя-		Лондона. Разда-	

Тема 2	«Угости или под- шутим!» (традиция праздно- вания Хэллоуи- на в Ан- глии)	2	наглядно – образное мышление. Познакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Повысить интерес к изучению английского языка, создавать положительное эмоциональное настроение.	ми Лондона. Вводная беседа о праздновании. Рассмотрение и разукрашивания символов праздника.	Закрепить полученные знания о праздновании Хэллоу-ина.	точный материал. Цветные каранда- ши. Ноутбук. Демон- страционный и раздаточный ма- териал: символы праздника. Цвет- ные карандаши.	Halloween pumpkin
Тема 3	День Благода- рения	2	Познакомить с историей возникновения, традициями и обычаями праздника. Способствовать формированию чувства уважения, заботы и благодарности к близким.	Вводная беседа о традициях и обычаях праздновании. Рассмотрение символов праздника. Разучить стих о семье «I have a family».	Вспомнить и закрепить знания о тра-дициях празднования праздника.	Ноутбук. Видеоматериал. Демонстрационный материал: символы праздника.	
Тема 4	Католи- ческое Рожде-	2	Развить интерес к тра- дициям, обычаям и культуре изучаемого	Вводная беседа о праздновании, тради-	Вспомнить и закрепить полученные	Ноутбук. Аудио- материал. Видео- материал. Демон-	Christmas New Year Jingle bells

	ство и Новый год		языка. Формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнетивную инициативу. Расширить представление об окружающем мире посредствам дополнительной лингвострановедческой информации.	циях и обычаях праздника. Провести параллель между христианским и католическим празднованием. Познакомить с рождественскими песнями: «Jingle bells», «We wish you a merry Christ-	знания о традициях и обычая празднования Рождества и Нового года.	страционный материал: символы праздника.	
Тема 5	День Святого Валенти- на	2	Познакомить с праздником. Воспитывать доброту, уважительное отношение к окружающим. Развивать творческое воображение.	тав». Беседа о празднике. Рассмотрение и разукрашивание символа праздника «Валентинка».	Закрепить знания о тра- дициях празднова- ния.	Ноутбук. Видеоматериал. Демонстрационный и раздаточный материал: символ праздника. Раздаточный материал. Цветные карандаши.	Valentine's day Love Heart

Тема 6	8 Марта	1	Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать радостное и праздничное настроение.	Вводная беседа о праздновании праздника. Поздравительная открытка для мамы.	Повторить и закрепить пройденный материал.	Ноутбук. Видеоматериал. Демонстрационный и раздаточный материал. Цветные карандаши.	March 8th
Тема 7	Пасха	2	Познакомить с историей возникновения праздника, традициями и обычаями празднования. Способствовать формированию чувства уважения и благодарности к близким людям. Создать положительно - эмоциональное настроение. Воспитывать чувство патриотизма и толерантности.	Вводная беседа о праздновании. Провести параллель между христианской и католической Пасхой.	Вспомнить и закрепить полученные знания о традициях и обычая празднования Пасхи. Разукрашивание символа праздника.	Ноутбук. Видеоматериал. Демонстрационный и раздаточный материал: символ праздника. Цветные карандаши.	Easter Eggs kulich

Тема 8	Нацио- нальные игры	1	Познакомить детей с детской культурой другой страны. Повышать эмоциональное настроение детей. Способствовать усвоению лексических и грамматических конструкций. Создать радостное настроение.	Подвижные игры «Панто-мима». Игра с мячом «Английские слова». Игры с рифмами и песнями «Долли», «Хоки - Поки», «Скажи "Привет"», «Зарядка».	Повторить пройденный материал в игровой форме.	Ноутбук, аудиоматериал, мяч.	
Блок 2	Человек, человече- ские от- ношения	13	Дать представление о людях. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания и т.д., развивать умение взаимоотношений с окружающими.				

Тема 1	Знаком-	4	Познакомить с фразами приветствия и прощания, утверждения и отрицания, представление. Развивать коммуникативные навыки, интонацию, психические функции, личностные качества. Развивать звуковую культуру речи, интеллектуальные способности детей. Формировать ин-	Вводная беседа. Познакомить с утвердительными и вопросительными предложениями. Формировать навыки аудирования, монологической и диалогической речи. Познакомить с	Активизировать пройденный материал в игровой форме. Закрепить фонетический, лексический и грамматический материал при составлении монолога и	Ноутбук. Видеоматериал. Мяч.	Hello! Hi! What is your name? I am My name is Yes No Good – bye! Bye – bye!
			цию, психические функции, личностные качества. Развивать звуковую культуру речи, интеллектуальные способности детей. Формировать интерес и мотивацию к изучению английского языка, создавать по-	Формировать навыки аудирования, монологической и диалогической и диалогической речи. Познакомить с играми: «Yes, No», «Эхо», «Перевдчик».	ский, лексический и грамматический материал при составлении		No Good – bye!
			ложительное эмоциональное настроение. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки.	Разучить пе- сенку «What is your name? »			

Тема 2	Моя семья	7	Познакомить с лексическими и грамматическими единицами по данной теме. Развить способности к усвоению иностранного языка, психические функции, личностные качества. Формировать культуру тради-	Вводная беседа о семье. Разучить стихотворение «Family». Познакомить с играми: «Эхо», «Переводчик», «Кто пропал», «Це-	Активизировать фонетические, лексические и грамматические навыки по данной теме. Закрепить лексику при помощи	Сюжетные картин- ки, тематические карточки, мяч, раз- даточный материал по данной теме, цветные каранда- ши.	Family a dad a mum a daughter a son a sister a brother and I have a It's a
			ций семьи. Развивать умение устанавливать родственные связи. Воспитывать любовь и уважение к близким.	почка». Научить рассказывать о семье.	разукраши-вания членов семьи.		
Тема 3	Что я знаю о себе	2	Познакомить с лексическими и грамматическими единицами по данной теме. Способствовать желанию заботиться о близких. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки.	Научить применять знания при составлении словосочетаний и предложений.	Формировать знания, умения и навыки при составлении монологической и диалогической речи.	Демонстрационный материал: сюжетные картинки, тематические карточки. Мяч.	Hello. What is your name? My name is I am I have I like

Блок 4	Предметный мир	38	Дать представление о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить группировать предметы на основе существенных				
			признаков.				
Тема 1	Игрушки	6	Познакомить с названиями игрушек, с домашними и дикими животными обозначающие игрушки. Познакомить с образованием множественного числа имён существительного. Развить способности к усвоению иностранного языка, психические функции, личностные качества. Формировать интерес и мотивацию в различных видах творческой деятельности.	Вводная беседа. Формировать навыки монологической речи. Познакомить с играми: «Чего не хватает», «Четвертый лишний» «Я знаю пять». Игровое упражнение «Закончи фразу», «Волшебники», «Цепочка».	Повторить пройденный материал в игровой форме. Закрепить лексический и грамматический материал при описании картинок, разукрашивании.	Демонстрационный материал, тематические карточки, игрушки, развивающие игры. Мяч. Раздаточный материал. Цветные карандаши.	A toy a cat a dog a hear a teddy-bear a ball a top a block a doll a star big little He has (a) She has (a)

Тема	Транс-	2	Познакомить с лекси-	Вводная бесе-	Активизиро-	Демонстрацион-	a plane
2	порт		ческими единицами,	да о видах	вать прой-	ный материал,	a train
	1		обозначающими	транспорта.	денный ма-	аудиоматериал,	a car
			транспорт. Развивать	Формировать	териал в иг-	тематические кар-	a bus
			навыки аудирования,	навыки разго-	ровой форме.	точки, игрушечные	
			звуковую культуру	ворной речи.	Закрепить	виды транспорта.	
			речи, интеллектуаль-	Познакомить	лексический	Мяч. Раздаточный	
			ные способности де-	детей с игра-	материал при	материал. Цветные	
			тей. Способство-	ми «Эхо»,	описании	карандаши.	
			вать развитию потен-	«Что сначала,	картинок,		
			циала в различных ви-	что потом»,	составлении		
			дах творческой дея-	«Чего не хва-	монолога,		
			тельности.	тает», «Что	разукраши-		
				пропало».	вании.		
Тема	Продук-	20	Формировать умение	Вводная бесе-	Закрепить	Демонстрацион-	Еда: Food
3	ты пита-		использовать в речи	да о еде. Вве-	пройденный	ный материал, сю-	Borsch, soup,
	ния.		обращения, просьбы,	дение фонети-	материал в	жетные картинки,	bread, butter
			благодарности. По-	ческих, лекси-	игровой	тематические кар-	cheese, meat
			знакомить с неисчис-	ческих и	форме, в раз-	точки, макеты	salad, pizza
			ляемыми существи-	грамматиче-	говорной ре-	продуктов пита-	a fish, an egg.
			тельными. Развить	ских единиц	чи, при со-	ния, развивающие	Напитки:
			способности к усвое-	по данной те-	ставлении	игры, мяч. Разда-	milk, juice,
			нию иностранного	ме. Формиро-	монолога и	точный материал.	coffee, tea.
			языка, психические	вать знания,	диалога, в	Цветные каранда-	Have some
			функции, личностные	умения и	творческой	ши.	I like
			качества. Воспиты-	навыки разго-	деятельно-		Фрукты:
			вать стремление к	ворной речи.	сти.		Fruits
			правильному пита-	Научить при-			an apple, a lemon,

			нию. Способствовать развитию потенциала в различных видах творческой деятельности.	менять свои знания в играх «Съедобное - несъедобное», «В продуктовом магазине», «Угощение», «Послушай и покажи», «Цепочка».			a peach, a banana an orange, a cherry, a pear, a tangerine, a plum I see Овощи: Vegetables a tomato, a potato a cucumber a carrot a garlic an onion a cabbage a beet
Тема 4	Действия	2	Учить понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и лексических единиц, обозначающих части тела.	Выполнение различных команд: Run, Jump, Hands up (down), Sit down, Stand up, Hands on hips, Dance, Draw, Bend left, Bend right Count, Fly, Swim.	Закреплять движения при выполнении физкультминутки. Игра «Покажи движение».	Демонстрацион- ный материал. Мяч.	Please, give me

Тема 5	Цвета	4	Формировать фонетические, лексические и грамматические навыки. Учить понимать цвета и правильно выполнять указания. Развить психические	Научить со- ставлять сло- восочетания и предложения описывающие предмет. Формировать	Закрепить пройденный материал в игровой форме, разукрашивании.	Предметы в разных цветовых гаммах. Демонстрационный материал. Раздаточный материал. Цветные ка-	green red yellow orange blue brown white black
			функции, личностные качества, коммуникативные навыки.	знания, умения и навыки в игре «Цвета».		рандаши.	
Тема 6	Цифры	4	Познакомить с названиями счета от 1 до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Развить психические функции, личностные качества. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки.	Отработать фонетические и лексические единицы. Игры «Что за чем», «Какой цифры не стало?», «Волшебники», «Счет в командах».	Повторение пройденного материала в игровой форме, разукрашивании, прослушивание аудиозаписи, развивающих играх.	Ноутбук. Обучающие карточки, аудиоматериал, сюжетные картинки, тематические карточки, Раздаточный материал. Цветные карандаши. Развивающие игры. Мяч.	one two three four five six seven eight nine ten

Второй год обучения

No॒	Название	Кол	Программные зада-	Формы и методы	і организации	Средства обучения	Лексико - грамма-
	блоков и тем	- BO	ЧИ	образовательно	образовательного процесса		тический материал
		ча-		теория	практика		
		сов		1	1		
Блок	Страноведе-	12	Углублять знания				
1	ние		по страноведению,				
			истории, формиро-				
			ванию интереса и				
			уважения к иной				
			культуре, развивать				
			познавательную ак-				
			тивность, повышать				
			мотивацию к изуче-				
			нию английского				
			языка.				
Тема	Путешествие	1	Расширить пред-	Продолжить бе-	Повторить и	Ноутбук. Ви-	England
1	в Велико-		ставление ребёнка	седу о роли ан-	закрепить	деоматериал.	London
	британию		об окружающем	глийского языка	пройденный	Демонстраци-	a flag
			мире посредствам	в жизни челове-	материал в	онный матери-	Big Ben
			дополнительной	ка, знакомство с	художе-	ал: флаг Вели-	London Bridge
			лингвострановедче-	достопримеча-	ственной де-	кобритании,	
			ской информации.	тельностями	ятельности.	Англии и Рос-	
			Развивать наглядно	Лондона.		сии, королева	
			– образное мышле-			Елизаветта II,	
			ние. Развивать спо-			достопримеча-	
			собности к усвое-			тельности Лон-	

			нию иностранного			дона. Раздаточ-	
			языка, которые мо-			ный материал.	
			гут стать мотиви-			Цветные ка-	
			рующим фактором			рандаши.	
			для дальнейшего				
			изучения иностран-				
			ного языка.				
Тема	«Угости или	1	Продолжить расши-	Продолжить бе-	Повторить и	Ноутбук.	Halloween
2	подшутим!»		рять знания о тра-	седу о праздно-	закрепить	Аудиоматери-	Pumpkin
	(традиция		дициях и обычаях	вании Хэллоуи-	полученные	ал. Демонстра-	magic, glad, wel-
	празднова-		страны изучаемого	на. Вспомнить и	знания.	ционный и раз-	come
	ния Хэллоу-		языка. Повышать	разукрасить		даточный ма-	
	ина в Ан-		интерес к изучению	символы празд-		териал: симво-	
	глии)		английского языка.	ника. Разучить		лы праздника.	
			Создать положи-	стихотворение		Цветные ка-	
			тельное эмоцио-	«Halloween».		рандаши.	
			нальное настроение.				
Тема	День Благо-	1	Расширить позна-	Продолжить бе-	Вспомнить и	Ноутбук. Де-	
3	дарения		ния в истории воз-	седу о традици-	закрепить	монстрацион-	
			никновения празд-	ях и обычаях	знания о тра-	ный и разда-	
			ника, традиции	праздновании.	дициях	точный мате-	
			празднования; раз-	Разукрашивание	празднова-	риал: символы	
			вивать внимание,	символа празд-	ния. Форми-	праздника.	
			память, любозна-	ника.	ровать ком-	Цветные ка-	
			тельность. Способ-		муникатив-	рандаши.	
			ствовать формиро-		ные навыки		
			ванию чувства				
			уважения, заботы и				

			Ι _	T		T	
			благодарности к				
			близким людям.				
Тема	Католиче-	3	Продолжить фор-	Продолжить бе-	Трансфор-	Ноутбук.	Christmas tree
4	ское Рожде-		мировать интерес и	седу о праздно-	мировать по-	Аудиоматери-	Happy New Year
	ство и Новый		мотивацию к даль-	вании, традици-	лученные	ал, видеомате-	Jingle bells
	год		нейшему изучению	ях и обычаях	знания в иг-	риал. Демон-	Candle
			английского языка.	праздника.	ровой и	страционный и	
			Развивать психиче-	Разучить песню	творческой	раздаточный	
			ские функции, лич-	«Jingle bells».	форме. Разу-	материал: сим-	
			ностные качества.	Разучить стихо-	красить сим-	волы праздни-	
			Развить интерес к	творения «Нарру	волы празд-	ка. Раздаточ-	
			традициям, обычаям	New Year»,	ника. Про-	ный материал.	
			и культуре изучае-	«Christmas tree».	слушать	Цветные ка-	
			мого языка. Спо-		рождествен-	рандаши. Ко-	
			собствовать разви-		ские песни.	локольчик.	
			тию потенциала в				
			различных видах				
			творческой дея-				
			тельности. Воспи-				
			тывать доброту,				
			уважительное от-				
			ношение к окружа-				
			ющим. Способство-				
			вать формированию				
			самостоятельности				
			и самооценки.				

Тема	День Свято-	1	Расширить знания о	Беседа о празд-	Закрепить	Ноутбук. Де-	Valentine's day
5	го Валентина		празднике, учить	нике. Сделать	знания о тра-	монстрацион-	Love
			быть дружелюбны-	символ праздни-	дициях	ный материал.	Heart
			ми. Развивать твор-	ка «Валентин-	празднова-	Раздаточный	
			ческое воображе-	ка».	ния.	материал: сим-	
			ние, создать радост-			вол праздника.	
			ное и праздничное			Цветные ка-	
			настроение.			рандаши.	
Тема	8 Марта	1	Формировать чув-	Беседа о празд-	Повторить и	Ноутбук. Сю-	My dear Mummy
6			ства уважения и	новании празд-	закрепить	жетные кар-	On the 8 th of March
			любви к близкому	ника. Формиро-	пройденный	тинки по дан-	Be happy
			человеку, развивать	вать мотивацию	материал.	ной теме.	
			положительное от-	при разучивании			
			ношение к другой	песни «Му dear			
			культуре. Создать	Mummy».			
			праздничное				
			настроение.				
							_
Тема	Пасха	2	Продолжить разви-	Продолжить бе-	Активизиро-	Ноутбук. Ви-	Easter
7			вать интерес к ан-	седу о праздно-	вать прой-	деоматериал.	Eggs
			глийскому языку и	вании, традици-	денный ма-	Сюжетные кар-	kulich
			эмоционально по-	ях и обычаях	териал в иг-	тинки по дан-	Easter Bunny
			ложительное его	праздника. Фор-	ровой и	ной теме. Мяч.	Candle
			восприятие. Прове-	мировать моти-	творческой	Игрушечное	
			сти сравнение	вацию при ра-	деятельно-	яйцо. Разда-	
			празднования, тра-	зучивании сти-	сти.	точный мате-	
			диций, обычай и	хотворения		риал. Цветные	
			символов Пасхи в	«Happy Easter».		карандаши.	

Тема 8	Национальные игры	2	России и Англии. Воспитывать чувство патриотизма и толерантности. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки. Продолжить знакомить детей с детской культурой другой страны. Повысить эмоциональное настроение детей. Расширить кругозор дошкольников, формировать их когнетивную инициативу. Способствовать развитию потенциала в различных видах творческой деятельности.	Способствовать усвоению лексических и грамматических конструкций. Вспомнить национальные игры «Пантомима», «Английские слова». Игры с рифмами и песнями «Лондонский мост», «Долли», «Хоки - Поки», «Скажи "Привет"», «Зарядка».	Закрепить полученные знания в игровой форме.	Ноутбук. Видеоматериал. Аудиоматериал. Мяч.	
--------	-------------------	---	--	---	--	--	--

Блок	Живая и не-	40	Способствовать				
2	живая при-		расширению и				
	рода		углублению пред-				
	1 '		ставлений о приро-				
			де. Познакомить с				
			названиями некото-				
			рых видов живот-				
			ных. Формировать				
			представления о				
			временах года, се-				
			зонных изменениях,				
			частях суток. Обо-				
			гащать словарь де-				
			тей, развивать па-				
			мять, внимание,				
			словотворчество,				
			творческое вообра-				
			жение.				
Тема	Домашние	16	Познакомить с лек-	Вводная беседа	Повторить	Ноутбук.	An animal
1	животные		сическими едини-	о домашних жи-	фонетиче-	Аудиоматери-	a cock
			цами, обозначаю-	вотных. Позна-	ские, лекси-	ал. Демонстра-	a hen
			щими названия жи-	комить с отри-	ческие и	ционный мате-	a chick
			вотных, отрица-	цательными	грамматиче-	риал, аудиома-	a goose - geese
			тельными предло-	предложениями.	ские навыки	териал, темати-	a duck
			жениями. Формиро-	Познакомить де-	по данной	ческие карточ-	a horse
			вать навыки разго-	тей с играми	теме в игро-	ки, игрушеч-	a goat
			ворной речи. Раз-	«Кто лишний»,	вой форме.	ные виды жи-	a sheep - sheep
			вить способности к	«Кто как голос	Закрепить	вотных. Мяч.	a pig

			усвоению ино- странного языка, психические функ- ции, личностные качества, творче- ское воображение. Способство- вать развитию по- тенциала в различ- ных видах творче- ской деятельности. Способствовать формированию са- мостоятельности и самооценки.	подает», «Це- почка слов». Ра- зучить стихо- творения: « На ферме», «Іт is a pig», «І am not a goose», «І am a little mouse», «Тhe cow».	лексику путём интеграции английского языка и художественной деятельности.	Раздаточный материал. Цветные карандаши.	a cow a rabbit a mouse – mice I am a I am not a He/she is a He/she is not a
Тема 2	Дикие жи- вотные	16	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия животных. Формировать навыки в разговорной речи. Развить способности к усвоению иностранного языка, психические функтемические функтемическ	Вводная беседа о диких животных. Познакомить с отрицательными предложениями. Формировать мотивацию при разучивании стихотворений о диких животных	Закрепить пройденный материал в игровой и стихотвор- ной форме, в разговорной речи, при со- ставлении монолога и диалога, в	Ноутбук. Де- монстрацион- ный материал, аудиоматериал, тематические карточки, иг- рушечные виды животных. Мяч. Раздаточ- ный материал. Цветные ка-	Wild animals a fox a bear a hare a wolf a monkey an elephant a giraffe a tiger a lion a hippo

			ции, личностные качества, творческое воображение. Способствовать развитию потенциала в различных видах творческой деятельности. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки.	«Zoo», «В зоо- парке», «The el- ephant»; в играх: «Эхо», «Пере- водчик», «Чет- вертый лиш- ний», «Цепоч- ка», «Какие жи- вотные запута- лись».	творческой деятельности.	рандаши.	a zebra a crocodile a kangaroo a camel a frog I have not (a) He has not (a) She has not (a)
Тема 3	Времена года, сезонные изменения	3	Формировать умение говорить о временах года, особенностях погоды. Развить способности к усвоению иностранного языка, психические функции, личностные качества. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки.	Вводная беседа. Формировать навыки разговорной речи, мотивацию при разучивании песни «Seasons», стихотворений «Rain, rain go away», «Winter». Игра «Угадай время года», «Переводчик».	Трансфор- мировать по- лученные знания в иг- ровой и сти- хотворной форме, в раз- говорной ре- чи, при со- ставлении монолога и диалога, в творческой деятельно- сти.	Тематические карточки, сюжетные карточки. Мяч. Ноутбук. Видеоматериал.	Season(s) autumn winter spring summer bright rain It's autumn.

			речи. Развить способности к усвоению иностранного языка, психические функции, личностные качества, коммуникативные навыки. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки.	morning», «Good night». Разучить песенку «Hello, hello, hi, hi!», «Hello. Good morning. How are you? ». Отработать последовательность в играх: «Эхо», «Yes or No», «Угадай время суток».	материал в разговорной речи. Повторить стихи.	ки. Ноутбук. Видеоматериал.	Good night!
Блок 3	Человек, человеческие отношения Моя семья	12	Продолжить обога- щать представление о людях, их взаимо- отношениях, разви- вать умение взаи- моотношений с окружающими. Продолжить попол-	Беседа о семье.	Активизиро-	Ноутбук. Сю-	Family

1			нять лексический	Разучить стихи о	вать прой-	жетные кар-	a father
1				семье «Grand-	-	_	a mother
			словарь по данной		денный ма-	тинки, темати-	
			теме. Формировать	mother and	териал в иг-	ческие карточ-	a grandmother
			культуру традиций	grandfather»,	ровой и сти-	ки, мяч.	a grandfather
			семьи. Расширять	«Good night»,	хотворной		a granddaughter
			кругозор дошколь-	«My family».	форме. Фор-		a grandson
			ников, формировать		мировать		an aunt
			их когнетивную		навыки		an uncle
			инициативу.		аудирния,		
			Способствовать		разговорной		
			развитию потенци-		речи при со-		
			ала в различных ви-		ставлении		
			дах творческой дея-		монолога и		
			тельности. Развить		диалога.		
			способности к усво-				
			ению иностранного				
			языка, психические				
			функции, личност-				
			ные качества. Спо-				
			собствовать форми-				
			рованию самостоя-				
			тельности и само-				
			оценки.				
			оцопки.				
Тема	Что я знаю о	3	Познакомить с лек-	Формировать	Активизиро-	Демонстраци-	Hello.
2	себе	_	сическими едини-	знания, умения и	вать полу-	онный матери-	What is your name?
_			цами по данной те-	навыки при со-	ченные зна-	ал, сюжетные	My name is
			ме. Способствовать	ставлении сло-	ния при	картинки.	How are you?
]	me. Chocoothobath	Clabilellilli Cilo	IIIII IIPII	Kapiiiikii.	110 11 410 304.

			желанию заботиться о своем здоровье. Развивать память, мышление, самооценку и самостоятельность.	восочетаний и предложений в монологической речи.	формировании разговорной речи.		How old are you? I am I have I like I am from I live in Russia, Moscow
Блок 4	Предметный мир	41	Формировать представления о предметах повседневной жизни. Способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить группировать предметы на основе существенных признаков.				
Тема 1	Игрушки	2	Повторить лексический материал по данной теме. Развить способности к усвоению иностранного языка, психические функ-	Вводная беседа. Формировать навыки разговорной речи. Игровое упражнение «Закончи фразу».	Активизировать полученные знания в игровой форме. Закрепить лексико -	Демонстраци- онный матери- ал, тематиче- ские карточки, игрушки, раз- вивающие иг- ры.	A toy a cat a dog a hear a teddy-bear a ball a top

		ции, личностные качества, творческое воображение. Способствовать развитию потенциала в различных видах творческой деятельности. Способствовать		грамматический материал при описании картинок. Формировать навыки монологической речи и аудиро-		a block a doll a star
Тема Одежда, го- 2 ловные убо- ры, обувь	14	формированию самостоятельности и самооценки. Познакомить с лексическими единицами. Формировать умение рассказывать об одежде, называя при этом отдельные ее части, цвет. Способствовать развитию потенциала в различных видах творческой деятельности.	Формировать фонетические, лексические и грамматические навыки. Разучить стихотворение «Одежда». Формировать навыки разговорной речи в сюжетно — ролевой игре «Магазин одежды».	Трансфор- мировать по- лученные знания в иг- ровой форме, при описа- нии челове- ка. Развивать моторно - графические навыки.	Демонстраци- онный матери- ал, тематиче- ские карточки, сюжетные кар- тинки. Разда- точный мате- риал. Цветные карандаши.	Clothes jeans a dress a sun - dress a shirt a T-shirt a skirt a blouse shorts socks a coat a raincoat a hat, a cap shoes, boots sandals

							I have on. He has on. She has on.
Тема 3	Действия	2	Закрепить пройденные команды. Развивать внимание, память, зрительно моторную координацию. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки. Формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.	Выполнение различных команд. Формировать фонетические и лексические навыки в разговорной речи.	Закрепить движения при выполнении физ-культминутки в игровой форме.	Демонстраци- онный матери- ал.	Run, Jump, Hands up (down), Sit down, Stand up, Hands on hips, Dance, Draw, Bend left, Bend right Count, Fly, Swim, Go.
Тема 4	Цвета	2	Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме. Продолжить учить понимать на слух англоязычную речь, отвечать на вопросы, развивать мелкую моторику, зрительную память. Спо-	Вводная беседа. Формировать знания, умения и навыки в разговорной речи и аудировании.	Трансфор- мировать по- лученные знания в иг- ровой и творческой форме.	Ноутбук. Аудиоматериал. Предметы в разных цветовых гаммах. Демонстрационный материал. Раздаточный материал. Цветные карандаши.	black grey white pink green blue brown red orange yellow

			собствовать формированию самостоя-				
			тельности и само-				
	1		оценки.				
Тема	Цифры	2	Тренировать в упо-	Введение новых	Активизиро-	Ноутбук.	one
5			треблении навыков	чисел. Форми-	вать прой-	Аудиоматери-	two
			счета от 1 до 12, и	ровать навыки	денный ма-	ал. Предметы в	three
			от 12 до 1. Разви-	разговорной ре-	териал в иг-	разном количе-	four
			вать логическое	чи, аудирования.	ровой форме.	стве. Демон-	five
			мышление, зритель-	Игры :		страционный	six
			ную память. Спо-	«Цепочка»,		материал, сю-	seven
			собствовать форми-	«Что за чем»,		жетные кар-	eight
			рованию самостоя-	«Какой цифры		тинки, темати-	nine
			тельности и само-	не стало?».		ческие карточ-	ten
			оценки.			ки.	eleven
							twelve
Тема	Продукты	9	Познакомить с но-	Вводная беседа.	Активизиро-	Ноутбук. Де-	Сладости:
6	питания		выми лексическими	Вспомнить по-	вать полу-	монстрацион-	Sweets
	(сладости,		единицами. Форми-	лученные знания	ченные зна-	ный материал,	Sugar
	фрукты, еда,		ровать умение ис-	ранее. Трениро-	ния в игро-	сюжетные кар-	jam
	напитки,		пользовать в речи	вать в употреб-	вой форме,	тинки, темати-	honey
	овощи).		обращения, прось-	лении лексиче-	разговорной	ческие карточ-	a sweet
			бы, благодарности.	ских единиц по	речи, творче-	ки, макеты	sweet
			Развить способно-	данной теме.	ской дея-	продуктов пи-	a cake
			сти к усвоению ино-	Формировать	тельности.	тания, разви-	chocolate
			странного языка,	разговорную		вающие игры,	ice – cream
			психические функ-	речь при разучи-		мяч. Раздаточ-	Фрукты:

			ции, личностные качества, творческое воображение. Способствовать развитию потенциала в различных видах творческой деятельности. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки.	вании стихов «Сладости», «Приготовление щей». Развивать навыки аудирования.		ный материал. Цветные карандаши.	a melon a water – melon a kiwi fruit a pineapple an apricot like eat I don't like I like to eat (a)
Тема 7	Посуда	8	Познакомить с лексическим и грамматическим материалом. Формировать знания, умения и навыки в разговорной речи, аудировании, творческой деятельности. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки.	Вводная беседа. Формировать фонетические, лексические и грамматические навыки. Разучить стихотворение «Одежда». Формировать навыки разговорной речи в сюжетно — ролевой игре «Магазин посуды».	Закрепить полученные знания в игровой и стихотворной форме. развивать моторно - графические навыки.	Демонстраци- онный матери- ал, тематиче- ские карточки, игрушечная посуда. Разда- точный мате- риал. Цветные карандаши.	a table a chair a cup a plate a dish a fork a knife a spoon a table spoon a tea spoon a mug a glass Show me
Тема	По улицам	2	Развивать интерес к	Развивать навы-	Повторить и	Демонстраци-	a plane

	1		Γ	T	T	T .
8	города	окружающему ми-	ки аудирования,	закрепить	онный матери-	a train
	(транспорт)	ру. Формировать	звуковую куль-	полученные	ал, тематиче-	a car
		знания, умения и	туру речи, ин-	знания в иг-	ские карточки,	a bus
		навыки разговорной	теллектуальные	ровой и сти-	сюжетные кар-	a ship
		речи. Развить спо-	способности де-	хотворной	тинки. Мяч.	We go by
		собности к усвое-	тей в играх «Что	форме.	Игрушечные	
		нию иностранного	сначала, что по-		виды траспор-	
		языка, психические	том», «Чего не		та.	
		функции, личност-	хватает». «Све-			
		ные качества, твор-	тофор».			
		ческое воображе-	Разучить стихо-			
		ние. Способство-	творение «We go			
		вать развитию по-	by car».			
		тенциала в различ-				
		ных видах творче-				
		ской деятельности.				
		Способствовать				
		формированию са-				
		мостоятельности и				
		самооценки.				
		·				

1.3.3 Интеграция образовательных областей

№	Название бло-	Программные задачи	Источник
	КОВ		
	и тем		
Блок	Творческая	Развивать интерес, эмо-	
1	деятельность	ционально – эстетиче-	
		ские чувства. Подводить	
		к тому, что искусство	
		отражает окружающий	
		мир. Обогащать духов-	
		ный мир, развивать чув-	
		ства юмора, творческие	
		способности и умения.	
Тема	Раскрашива-	Развивать мелкую мото-	Т.В.Крижановская, Е.В. Бедич «Английский язык для детей, часть 1 и
1	ние (рисова-	рику, тренировку зри-	2» Москва «Эксмо» 2021
	ние).	тельной памяти. Способ-	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Хэллоуин
	Аппликация.	ствовать повышению	https://yandex.ru/images/search?text=символы%20рождества%20раскрас
		мотивации овладения	ка%20в%20великобритании&from=tabbar
		иноязычными речевыми	https://yandex.ru/images/search?text=символы%20рождества%20раскрас
		навыками и умениями.	ка%20в%20великобритании&from=tabbar
			https://yandex.ru/images/search?nomisspell=1&text=день%20святого%20
			валентина%20раскраска&source=related-query-serp&from=tabbar

			https://yandex.ru/images/search?text=8%20марта%20открытки%20раскр аски%20по%20английскому%20языку&from=tabbar https://yandex.ru/images/search?text=символы%20раскраска%20правосл авной%20и%20католической%20пасхи&from=tabbar
Тема 2	Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов	Совершенствовать коммуникативные навыки. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятия. Способствовать формированию навыков аудирования.	IO.A. Комарова «Английский для дошкольников» М. «Русское слово» 2016 И. А Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» Москва «Эксмо» 2021 https://yandex.ru/images/search?text=королева%20елизавета%202&from =tabbar https://yandex.ru/images/search?text=Pyfrjvcndj%20c%20Kjyljyjv&from=tabbar http://engblog.ru http://www.youtube.com/watch?v=HOoA3AuCfzk http://video.yandex.ru http://wikibit.me/video/uMewPi7FypM http://wikibit.me/video/tdmrQR8zdcI http://kidsenglish.ru/songs/if-you-are-happy http://kidsenglish.ru/songs/pumpkin-pumpkin-halloween-song http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/216-4-seasons-in-a-year http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/961-clothes http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/961-clothes http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs/1116-one-two-three-four-five http://detochki-doma.ru/angliyskiy-dlya-detey-urok-1-2/ http://detochki-doma.ru/angliyskiy-dlya-detey-urok-1-2/ http://kenglish.ru/pesni-pro-mamu-na-anglijskom-yazyke-audio-video-tekst/#more-3588 http://kenglish.ru/video-zaryadka-na-anglijskom-yazyke-pesni/#more-1751

Блок	Речевая дея-	Развивать навыки и уме-	
2	тельность	ния монологической и	
		диалогической речи,	
		учить составлять расска-	
		зы, используя различные	
		типовые фразы, учить	
		пользоваться моделями	
		как опорой для состав-	
		ления высказывания.	
Тема	Аудирование	Учить внимательно слу-	Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников» М. «Русское слово»
1		шать и понимать обра-	2016
		щенную к ним иноязыч-	И. А Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» Москва
		ную речь, развивать	«Эксмо» 2021
		умения в аудировании на	http://www.youtube.com/watch?v=HOoA3AuCfzk
		основе сформированных	https://www.youtube.com/watch?v=MUlXGhcqWtY
		лексических и грамма-	http://wikibit.me/video/uMewPi7FypM
		тических навыков. Спо-	http://kidsenglish.ru/songs/if-you-are-happy
		собствовать понимаю	http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/216-4-seasons-in-a-year
		просьб и указаний пре-	http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/961-clothes
		подавателя, сверстников,	http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/vocabulary/216-4-seasons-in-a-year
		связанные с игровыми	http://kenglish.ru/zadanie-po-teme-eda-s-audio-i-video/#more-3514
		ситуациями. Полностью	http://www.youtube.com/watch?v=hudx1TP2Sts
		и точно понимать корот-	
		кое сообщение, постро-	
		енные на знакомом язы-	
		ковом материале.	
Тема	Говорение	Учить употреблять рече-	Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников» М. «Русское слово»
2		вые конструкции, при-	2016

		1	
		нимать участие в диало-	И. А Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» Москва
		гах, понимать обращен-	«Эксмо» 2021
		ную к ним речь и адек-	И.Б. Паценкер Английский для малышей «Беседы по рисункам» М.
		ватно реагировать на об-	Творческий цент «Сфера»
		ращения, употребляя со-	Д.А. Молодченко «Английский язык. Иллюстрированный учебник для
		ответствующие ситуации	дошколят» Ростов – на – Дону «Владис» 2020
		реплики. Осуществлять	Е. Сергиенко «Стихи – договорки: как «сосиски» по-английски»
		диалогическое общение	Москва «ЭНАС - КНИГА» 2020
		на элементарном уровне	Т.В.Крижановская, Е.В. Бедич «Английский язык для детей, часть 1 и
		в пределах тематики и	2» Москва «Эксмо» 2021
		ситуаций общения.	И.П. Савицкая «Английский язык в картинках» Минск«Аверсэв» 2019
Тема	Фонетика	Учить, правильно произ-	Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников» М. «Русское слово»
3		носить звуки английско-	2016
		го языка, дифференци-	И. А Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» Москва
		ровать сходные звуки	«Эксмо» 2021
		родного и иностранного	Е. Сергиенко «Стихи – договорки: как «сосиски» по-английски»
		языков на слух, способ-	Москва «ЭНАС - КНИГА» 2020
		ствовать интонационно-	
		му оформлению речи.	
Тема	Грамматика	Знакомить с порядком	Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников» М. «Русское слово»
4		слов в повествователь-	2016
		ном, вопросительном и	И.Б. Паценкер Английский для малышей «Беседы по рисункам» М.
		отрицательном предло-	Творческий цент «Сфера»
		жении, употреблением	Д.А. Молодченко «Английский язык. Иллюстрированный учебник для
		единственного и множе-	дошколят» Ростов – на – Дону «Владис» 2020
		ственного числа имен	Т.В.Крижановская, Е.В. Бедич «Английский язык для детей, часть 1 и
		существительных. Дать	2» Москва «Эксмо» 2021
		понятие об артикле, ис-	И.П. Савицкая «Английский язык в картинках» Минск«Аверсэв» 2019

		числяемых и неисчисляемых существительных. Учить распознавать в речи существительные, прилагательные, числительные, глаголы и употребление их в речи.	
Блок	Воспитатель-	Воспитывать понимание	Игры.
3	ная работа	и уважение к другой	Песни.
		культуре, уважительное	Стихи.
		отношение к людям,	Открытые занятия.
		чувства товарищества и	Художественная деятельность.
		дружбы, чувство пре-	Проектная деятельность.
		красного, правилам по-	Проведение праздников.
		ведения, формулам веж-	
		ливости.	
Блок	Индивидуаль-	Способствовать разви-	Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики,
4	ная работа с	тию навыков говорения	грамматики, а также игровая деятельность на понимание речи на слух.
	детьми	и аудирования, система-	
		тизировать звуковую	
		культуру речи. Закреп-	
		лять знания фонетики,	
		лексики и грамматики.	
Блок	Индивидуаль-	Познакомить родителей	Индивидуальные беседы с родителями.
5	ная работа с	с целями и задачами	Общие и индивидуальные консультации.
	родителями	раннего обучения ан-	
		глийского языка, с мето-	

дами, приемами и фор- мой обучения. Способ-	
ствовать к совместному	
сотрудничеству.	

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В процессе овладения английским языком, у детей развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности, а так же личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы и воля. Обучение по программе, способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей.

Реализация данной программы обеспечит:

- социальные отношения;
- познавательные способности;
- общее речевое развитие детей;
- повышение общеобразовательной ценности дошкольного воспитания и начального обучения как фундамента общего образования;
- развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;
- формирование правильного понимания языка как общественного явления;
- приобщить детей к культуре и традициям других народов;
- готовность к обучению в школе.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, развивая его коммуникативные навыки, тем самым, повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении английского языка.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1 Календарный учебный план

Первый год обучения

ДАТА	No	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	кол.	ФОНЕТКА	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИКА	ФОРМА
			час.				ЗАНЯТИЯ
01.09.2022		Вводная беседа о роли английского	1				беседа
01.09.2022	1	языка в жизни человека. Заинтересовать					наблюдение
		ребенка изучением английского языка.					презентация
		Знакомство.	4				
06.00.2022	2	Знакомство. Фразы приветствия и про-	1	[h],[l],[ou],	Hello! Hi!	I am	беседа
06.09.2022		щания, утверждения и отрицания.		[au],[b],[ai]	No. Yes. Bye!		игра
00.00.2022	3	Представление. Введение фонетиче-	1	[t][m][ei]	good bye	What's your	беседа
08.09.2022		ских, лексических и грамматических		[w][o] [s] [n]	bye- bye	name?	наблюдение
		единиц.				My name is	игра
	4	Закрепить пройденный материал по те-	1				беседа
13.09.2022		ме Знакомство. Формирование фонети-					игра
		ческих и лексических навыков.					
15.09.2022	5	Активизировать пройденный материал.	1				беседа
		Формировать навыки аудирования.					игра
		Семья	7				
20.09.2022	6	Семья. Введение новых лексических	1	[r], [f], [i]	a family, dad		беседа
		единиц. Сравнение русской и англий-		[n], [d]	mum		наблюдение
		ской фонетики.					игра
		Формирование фонетических и лекси-	1	[s], [i] [b]	and, brother,	It's a	беседа
22.09.2022	7	ческих навыков. Введении новых лек-		[r] []	sister		наблюдение
		сических и грамматических единиц.					игра

27.09.2022	8	Активизировать пройденный лексико – грамматический материал. Введение новых лексических единиц.	1	[ai] [d], [t],[o:]	a son, a daughter,		беседа наблюдение игра
29.09.2022	9	Формирование лексико - грамматических навыков. Введение новой грамматической конструкции.	1	[h], [v]		I have a	беседа наблюдение игра
04.10.2022	10	Повторение темы «Моя семья» с элементами художественной деятельности. Формировать навыки разговорной речи.	1				игра разукраши- вание
06.10.2022	11	Формировать навыки монологической речи и аудирования при закреплении темы Семья.	1				беседа игра
11.10.2022	12	Контроль владения изученной лексики и грамматики по теме Семья.	1				беседа
		Домашние и дикие животные.	4				
13.10.2022	13	Мои игрушки – домашние животные. Введение новых лексических единиц.	1	[oi], [k], [g]	a toy, a cat, a dog,		беседа наблюдение игра
18.10.2022	14	Закрепление пройденной лексики с элементами разукрашивания. Введение новой лексики – дикие животные.	1	[i], [z]	a hear, a bear teddy	a teddy cat a teddy bear	беседа наблюдение игра
20.10.2022	15	Активизировать лексику в монологической речи. Формировать навыки аудирования. Развивать навыки мелкой моторики.	1				игра разукраши- вание
25.10.2022	16	Формировать навыки разговорной речи. Введение лексических единиц.	1	[b], [i], [g] [t], [l]		big little	игра

		Хэллоуин.	2				
27.10.2022	17	Хэллоуин. Познакомить с историей, обычаями и традиции празднования. Развивать навыки мелкой моторики.	1	[h], [w], [i:], [n]	Halloween		беседа презентация разукрашив
01.11.2022	18	Повторение традиций празднования Хэллоуина. Повторение пройденной лексики и грамматики.	1				беседа наблюдение игра
		Цифры	2				
03.11.2022	19	Счет от 1 до 5. Множественное число имен существительных.	1	[w], [v], [i:] [u:], [f], [ai], [o:]	one, two, three, four, five	four cats two dogs	беседа разукраши- вание
08.11.2022	20	Закрепить пройденный материал. Формировать навыки разговорной речи.	1				беседа игра
		Игрушки	6				
10.11.2022	21	Игрушки. Введение новых лексических единиц. Формировать фонетические, лексические и грамматические навыки.	1	[b], [o], [k], [t], [p]	a ball, a block, a top	a big ball, a little block	беседа наблюдение игра
15.11.2022	22	Повторить пройденный материал. Введение новой лексики и грамматики.	1	[h], [i:], [z]		He has (a)	беседа игра
17.11.2022	23	Введение новых лексических единиц. Активизировать лексику с помощью художественной деятельности.	1	[d], [s], [a:]	a doll a star	He has two balls. three big stars	игра разукраши- вание
22.11.2022	24	Повторить пройденный материал. Введение новой лексики и грамматики.	1	[z], [r], [i:]		She has (a)	беседа игра
		День Благодарения.	2				
24.11.2022	25	День Благодарения. Познакомить с историей возникновения, обычаями и традиции.	1				беседа презентация разукрашив

29.11.2022	26	Повторить традиций празднования Дня	1				беседа
	26	Благодарения. Закрепить пройденную					наблюдение
		лексику и грамматику.					игра
01.12.2022	27	Игрушки. Закрепить лексику с помо-	1			She has a doll.	игра
		щью художественной деятельности.					разукрашив
06.12.2022		Контроль владения изученной фонети-	1				игра
00.12.2022	28	ки, лексики и грамматики по теме Иг-					наблюдение
		рушки.					
		Транспорт	2				
08.12.2022	29	Транспорт. Введение новых лексиче-	1	[p], [l], [k],	a plane, a car		беседа
		ских единиц.		[a:], [ei], [s]	a train, a bus		разукрашив
12.12.2022	30	Активизировать лексику в разговорной	1			He has a big car.	игра
13.12.2022		речи. Развивать навыки мелкой мотори-					разукраши-
		КИ.					вание
		Действия	2				
15.12.2022	31	Познакомить с командами, обозначаю-	1				беседа
		щие действия. Формировать навыки					наблюдение
		аудирования.					игра
		Закреплять движения в игровой форме.	1				игра
20.12.2022	32	Формировать навыки аудирования.					1
		Католическое Рождество. Новый год.	2				
		В преддверии Рождества. Традиции и	1	[n], [g], [b],	Merry		беседа пре-
22.12.2022	33	обычаи празднования. Разучить припев		[e], [z], [w],	Christmas!		зентация
		из песни «Jingle bells».		[ei], [h],[ju]	Jingle bells!		наблюдение
		Закрепление празднования, традиций и	1	<u> </u>	New Year!		беседа
27.12.2022	34	обычай Рождества. Празднование Но-					наблюдение
		вого года.					
	1	1	L	1	J	1	

29.12.2022		Итог сформированных знаний, умений	1				беседа - игра
29.12.2022	35	и навыков по пройденный темам. Фор-					
		мировать навыки аудирования, разго-					
		ворной речи в игре.					
		Продукты питания	20				
		Еда	6				
10.01.2022		Еда. Введение новой фонетики и лекси-	1	[f], [d],[r],	food, bread,		беседа
10.01.2023	36	ки. Провести параллель русской и ан-		[u], [t], [s],	butter, borsch,		наблюдение
		глийской фонетики.		[p], [e], [o]	soup,		игра
12.01.2023		Закрепление пройденной лексики в иг-	1	[s], [l], [p],	salad, pizza		беседа
12.01.2023	37	ровой и художественной деятельности.		[i]			игра
		Введение новой лексики.					рисование
		Активизировать пройденный материал в	1		cheese, meat,	Have some bread!	беседа
17.01.2023	38	игровой и художественной деятельно-			some		игра
		сти. Введение новой лексики и грамма-					рисование
		тики.					
19.01.2023		Введение новой лексики. Формирова-	1		a fish, an egg	Have an egg!	беседа
17.01.2023	39	ния навыков в монологической и диа-					игра
		логической речи.					наблюдение
24.01.2023		Закрепить пройденный материал в иг-	1	[l], [ai], [k]	like	I like	беседа
24.01.2023	40	ровой и художественной деятельности.					игра
		Введение новой лексики и грамматики.					рисование
26.01.2023	41	Контроль владения изученной фонети-	1				игра
		ки, лексики и грамматики по теме Еда.					наблюдение
		Напитки	2				
31.01.2023		Напитки. Введение новых фонетиче-	1	[m], [l],[u:],	milk, juice,	Have some tea!	беседа
31.01.2023	42	ских и лексических единиц. Формиро-		[k], [f], [d3],	tea, coffee		наблюдение
		вание коммуникативных навыков.		[o], [i], [s]			игра

02.02.2023	43	Закрепить пройденный материал в иг-	1				игра
02.02.2023		ровой и художественной деятельности.					рисование
		Цифры	2				
07.02.2022		Счет от 6 до 10. Активизировать лекси-	1	[s],[i], [ks],	six, seven,		беседа
07.02.2023	44	ку «Мы умеем считать». Развивать		[e], [v], [ei],	eight, nine,		игра
		навыки мелкой моторики. Введение но-		[n], [ai], [t]	ten		разукраши-
		вых лексических единиц.					вание
00 02 2022	45	Формирование коммуникативных	1			I have six eggs.	беседа
09.02.2023		навыков в разговорной речи по прой-				He has seven toys.	игра
		денным темам.					
		День Святого Валентина	2				
14.02.2023		День Святого Валентина. Познакомить с	1	[v], [l], [h],	Valentine's		беседа
14.02.2023	46	традициями и обычаями празднования.		[d], [ej] [a:],	Day!		презентация
		Изготовить валентинку.		[t]	Love. Heart		разукращив
16.02.2023		Закрепить знания о традициях праздно-	1				беседа
10.02.2023	47	вания Дня Св. Валентина. Формировать					наблюдение
		коммуникативные навыки.					игра
		Фрукты	6				
21.02.2023		Фрукты. Ведение новых лексических	1	[p],[n], [m],	a fruit,		беседа
21.02.2023	48	единиц. Формировать навыки моноло-		[u], [m], [n]	an apple,		наблюдение
		гической речи.			a lemon		игра
28.02.2023		Формирование навыков монологиче-	1	[b], [p]	a peach	nine lemons	беседа
26.02.2023	49	ской речи и аудирования. Ведение но-			a banana	She has ten	наблюдение
		вой лексики.				peaches.	игра
02.03.2023		«8 Марта». Поздравительная открытка	1		March 8th		
02.03.2023	50	для мамы. Формировать познавательные					беседа
		и коммуникативные навыки.					

		Цвета	2				
09.03.2023	51	Цвета. Введение новой лексики путём интеграции с художественной деятельностью.	1	[g], [d], [ou], [r], [e], [g], [i:][n],[b]	red, yellow, green, orange blue		беседа игра разукращив
14.03.2023	52	Закрепление пройденной лексики путём интеграции с художественной деятельностью. Формирование навыков разговорной речи.	1			a yellow banana a green apple	беседа игра разукраши- вание
16.03.2023	53	Введение новых лексических и грамматических единиц по теме Фрукты.	1	[o], [r], [n]	an orange a cherry	I see a	беседа игра
21.03.2023	54	Активизация изученного материала путём интеграции с художественной деятельностью. Введение новой лексики.	1	[p], [ea]	a pear		беседа игра рисование
23.03.2023	55	Введение новой лексики. Закрепление изученного материала путём интеграции с художественной деятельностью.	1	[t], [n], [p], [m]	a tangerine a plum		беседа игра рисование
28.03.2023	56	Контроль владения изученной лексики и грамматики по теме Фрукты.	1				наблюдение игра
		Путешествие в Великобританию	2	5 3 5 3 513			
30.03.2023	57	Знакомство с Англией. Введение новых лексических единиц. Познакомить с достопримечательностями.	1	[n], [g], [l], [d], [f]	England, London a flag,		беседа презентация
04.04.2023	58	Закрепление страноведческого материала путём интеграции художественной деятельности.			Big Ben	a red bus	беседа разукраши- вание
		Католическая Пасха	2				
06.04.2023	59	Католическая Пасха. История, обычаи и традиции празднования.	1	[i:], [s], [t]	Easter, eggs kulich		беседа презентация

		Закрепить полученные знания путём	1				беседа
11.04.2023	60	интеграции художественной деятельно-					разукраши-
		сти.					вание
		Овощи	6				
12.04.2022		Овощи. Введение новой лексики. Фор-	1	[v], [t], [b],	vegetables,		беседа
13.04.2023	61	мирование навыков разговорной речи с		[e], [ou], [k],	a tomato,		игра
		элементами рисования.		[ju:], [m]	a cucumber		рисование
10.04.2022		Активизировать пройденный материал в	1	[p[, [ei], [k],	a potato		беседа
18.04.2023	62	разговорной речи и аудировании. Вве-		[r], [g]	a carrot		наблюдение
		дение новых лексических единиц.			a garlic		игра
		Цвета	2				
20.04.2023		Цвета. Введение новой лексики путём	1	[b], [r], [au],	brown		беседа
20.04.2023	63	интеграции с художественной деятель-		[n], [w], [ai],	white		игра
		ностью.		[t], [b], [1]	black		разукращив
25.04.2023		Закрепление пройденной лексики в иг-	1			a brown potato	беседа
23.04.2023	64					a white garlic	наблюдение
		Формирование навыков разговорной					игра
		речи и аудирования.					
27.04.2023		Овощи. Введение новой лексики и	1	[n], [k], [b],	an onion	Please, give me	беседа
27.04.2023	65	грамматики. Развивать навыки мелкой		[d ₃], [z], [v],	a cabbage		наблюдение
		моторики. Формировать навыки ауди-		[p], [m]			игра
		рования.					рисование
02.05.2023		Повторение пройденного материала в	1	[b], [i:], [t]	a beet		беседа
02.03.2023	66	разговорной речи. Развивать навыки					наблюдение
		мелкой моторики. Введение новой лек-					игра
		сики. Формировать коммуникативные					рисование
		навыки.					

04.05.2023	67	Активизация пройденной лексики в игровой и художественной деятельности. Формирование навыков разговорной	1	Please, give me three beets. Please, give me a	беседа наблюдение
		речи и аудирования.		big tomato.	игра рисование
		Контроль владения изученной фонети-	1	oig tomato.	наблюдение
11.05.2023	68	ки, лексики и грамматики по теме	•		игра
		Овощи.			in pu
16.05.2023	69	Познакомить детей с национальными играми изучаемого языка.	1		беседа игра
18.05.2023	70	Итог сформированных знаний, умений и навыков по пройденный темам. Фор-	1		беседа – игра наблюдение
		мировать навыки аудирования, разговорной речи в игре.			
		Что я знаю о себе	2		
25.05.2023	71	Рассказ о себе. Формирование первичного представления о себе. Трансформировать полученные знания в монологической речи.	1		беседа наблюдение игра
30.05.2023	72	Формирование навыков и умений ком- муникативно – речевых задач при по- вторении пройденного материала.	1		беседа игра

Второй год обучения

ДАТА	No	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол.	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИКА	ФОРМА
			час.			ЗАНЯТИЯ
		Вводное занятие	1			
02.09.2022	1	Повторение ранее полученного материала.	1			наблюдение
02.09.2022		Игра «Назови по памяти».				игра
		Части суток	5			
		Познакомить с названиями частей суток. Фра-	1	morning	Good morning!	беседа
05.09.2022	2	зами приветствия. Формировать навыки раз-		afternoon	Good afternoon!	наблюдение
		говорной речи и аудирования.		evening	Good evening!	игра
		Разучить песенку «Hello, hello, hello, hi, hi».		night	Good night!	видеоматериал
07.00.2022		Разучивание стихотворения «Good morning».	1	good, morning,	How are you? –	беседа
07.09.2022	3	Введение нового вопросительного предложе-		dear, a teacher	I'm fine!	игра
		ния и утвердительного ответа.			Thank you.	аудирование
09.09.2022		Закрепление пройденного материала в разго-	1			беседа
09.09.2022	4	ворной речи. Формирование коммуникатив-				игра
		ных навыков.				аудирование
12.09.2022		Активизировать пройденный материал при	1			беседа
12.09.2022	5	разучивании песенки «Hello. Good morning.				игра
		How are you? ». Формировать навыки разго-				видеоматериал
		ворной речи и аудирования.				
14.09.2022	6	Контроль владения изученной лексики и	1			игра
14.09.2022		грамматики по теме Части суток.				
16.09.2022		Знакомство. Фразы приветствия и прощания,	1	Hello! Hi! No.	What's your name?	беседа
10.09.2022	7	утверждения и отрицания. Вспомнить ранее		Yes. Bye!	My name is	наблюдение
		пройденный материал. Формировать навыки		Good afternoon!	I am	игра
		разговорной речи и аудирования.		Good night!		

		Семья	8			
10.00.2022		Вспомнить ранее изученный лексический ма-	1	dad, mum		беседа
19.09.2022	8	териал. Познакомить с новыми лексическими		father, mother,		наблюдение
		единицами. Разучить стих«Grandmother and		grandfather,		игра
		grandfather». Формировать коммуникативные		grandmother,		
		навыки.				
21.09.2022		Закрепление пройденной лексики при разучи-	1	night, kiss,		беседа
21.09.2022	9	вании стихотворения «Good night». Введение		everyone		наблюдение
		новых лексических единиц.				игра
23.09.2022		Активизирование пройденного материала в	1		I am a	беседа
23.09.2022	10	разговорной речи. Введение новых граммати-			He is a	наблюдение
		ческих конструкций.			She is a	игра
26.09.2022		Введение новых лексических единиц. Форми-	1	a granddaughter		беседа
20.09.2022	11	ровать навыки монологической речи и ауди-		a grandson		наблюдение
		рования.				игра
28.09.2022		Закрепление пройденного материала в игро-	1			беседа
26.09.2022	12	вой форме. Формирование навыков разговор-				наблюдение
		ной речи и аудирования.				игра
30.09.2022		Трансформировать пройденный материал в	1	an aunt		беседа
30.09.2022	13	разговорной речи. Введение новых лексиче-		an uncle		наблюдение
		ских единиц. Разучить стихотворение «Му				игра
		family».				
03.10.2022		Активизировать пройденный материал в иг-	1			беседа
03.10.2022	14	ровой и стихотворной форме. Формировать				наблюдение
		коммуникативные навыки.				игра
05.10.2022		Контроль владения изученной лексики и	1			беседа
03.10.2022	15	грамматики по теме Семья. Формировать				игра
		коммуникативные навыки				

		Времена года	3			
07.10.2022		Вводная беседа о сезонах. Познакомить с лек-	1	Season(s)	Autumn is yellow.	беседа
07.10.2022	16	сическими и грамматическими единицами.		autumn, winter	•	наблюдение
		Разучивание песни «Seasons». Повторение		spring, summer		игра
		лексики по теме «Цвета».		bright		видеоматериал
10 10 2022		Трансформировать полученные знания в иг-	1		It's autumn.	беседа
10.10.2022	17	ровой форме. Формировать навыки разговор-				наблюдение
		ной речи и аудирования. Введение граммати-				игра
		ческой конструкции.				аудирование
12.10.2022	18	Закрепление пройденного материала в разго-	1	rain, come, go,	I want to	беседа
12.10.2022		ворной речи. Введение новой лексики. Разу-		away, again, play		наблюдение
		чить стихотворение «Rain, rain, go away».				игра
		Игрушки	2			
14.10.2022	19	Повторить лексический материал по данной	1	a toy, a cat,	a big ball,	беседа
14.10.2022		теме. Формировать навыки разговорной речи.		a dog, a top	a little block	игра
17.10.2022		Закрепить лексико - грамматический материал	1	a doll, a star	He has two balls.	игра
17.10.2022	20	при описании картинок. Формировать навыки		a hear, a bear	three big stars	
		монологической речи и аудирования.		teddy		
		Транспорт	2			
19.10.2022		Транспорт. Вспомнить ранее полученные зна-	1	transports,	We go by	беседа
19.10.2022	21	ния. Введение новой лексики и грамматиче-		a plane, a train		наблюдение
		ской конструкции. Разучивание стихотворе-		a car, a bus		игра
		ния «We go by car».		a ship		
21.10.2022		Трансформировать изученный материал в ре-	1			беседа
21.10.2022	22	альные ситуации. Повторить стихи и песни.				наблюдение
		Формировать коммуникативные навыки.				игра
		Продукты питания	9			
		Еда и Напитки	1			

24.10.2022		Вспомнить полученные знания ранее. Трени-	1	food, cheese,	Have an egg!	беседа
24.10.2022	23	ровать в употреблении лексических единиц по		meat, butter,,	Have some tea!	наблюдение
		данной теме. Формировать коммуникативные		soup milk, juice,	I like borsch.	игра
		навыки.		coffee		
		Действия	2			
26 10 2022		Выполнение различных команд. Формировать	1	Run, Jump,		наблюдение
26.10.2022	24	фонетические и лексические навыки в разго-		Hands up (down),		игра
		ворной речи. Формировать интерес и мотива-		Sit down,		аудирование
		цию к дальнейшему изучению английского		Stand up,		
		языка.		Hands on hips,		
20.10.2022		Закрепить движения в игровой форме. Фор-	1	Dance, Draw, Go,		наблюдение
28.10.2022	25	мировать фонетические и лексические навыки		Bend left,		игра
		в разговорной речи. Развивать внимание, па-		Bend right		аудирование
		мять, зрительно – моторную координацию.		Count, Fly, Swim		
		Хэллоуин	1			
31.10.2022		Продолжить расширять знания о традициях и		Halloween		беседа
31.10.2022	26	обычаях страны изучаемого языка. Разучить	1	pumpkin		презентация
		стихотворение «Halloween». Развивать навыки		magic, glad, wel-		разукрашивание
		мелкой моторики.		come		аудиоматериал
		Сладости	3			
00 11 0000		Введение новых лексических единиц по теме	1	Sweets, sugar,		беседа
02.11.2022	27	«Сладости».		jam, honey,		наблюдение
		Разучить стих «Если к чаю ждёшь ты друга».		a sweet,		игра
07.11.2022	28	Закрепить пройденную лексику. Ведение но-	1	a cake, chocolate,		беседа
07.11.2022		вых лексических единиц.		ice – cream		игра
00 11 2022		Формирование навыков монологической и	1			беседа
09.11.2022	29	диалогической речи. Активизировать лекси-				наблюдение
		ческий и грамматический материал.				игра

		Фрукты	4			
11.11.2022		Вспомнить полученные знания ранее. Форми-	1	fruit, a tangerine	an orange orange	беседа
11.11.2022	30	ровать знания, умения и навыки в употребле-		a lemon, a peach,	a yellow banana	наблюдение
		нии лексических единиц по данной теме.		a cherry, a plum	I see a green apple	игра
14.11.2022		Активизировать полученные знания в игровой	1	a melon	I like to eat (a)	беседа
14.11.2022	31	форме и художественной форме. Познакомить		a water – melon		наблюдение
		с новыми лексическими и грамматическими				игра
		единицами.				рисование
16.11.2022		Закрепление пройденного материала путём	1	a pineapple	I don't like	беседа
10.11.2022	32	интеграции английского языка и художе-		a kiwi fruit		рисование
		ственной деятельности. Введение новой лек-				игра
		сики и грамматики.				
18.11.2022		Трансформировать полученные знания в иг-	1	an apricot		беседа
10.11.2022	33	ровой и художественной форме. Введение но-				рисование
		вой лексики.				игра
		Овощи	1			
21.11.2022		Вспомнить полученные знания ранее. Акти-	1	vegetables,	Please, give me	беседа
21.11.2022	34	визировать полученные знания в игровой		a tomato,		наблюдение
		форме, разговорной речи, творческой дея-		a cucumber,		игра
		тельности. Разучить стихотворение «Приго-		a potato, a carrot		
		товление щей». Формировать коммуникатив-		a garlic, an onion		
		ные навыки.		a cabbage, a beet		
		День Благодарения	1			
23.11.2022		Продолжить знакомство с культурой изучае-	1			беседа
23.11.2022	35	мого языка. Расширить познания в истории				наблюдение
		возникновения праздника. Традиции и обычаи				игра
		празднования Дня Благодарения. Разукраши-				разукрашивание
		вание символа праздника				

		Посуда	8			
25 11 2022		Вводная беседа. Введение новых лексических	1	a table, a chair,		беседа
25.11.2022	36	единиц. Формирование навыков монологиче-		a cup		наблюдение
		ской речи и аудирования.				игра
28.11.2022		Активизировать пройденную лексику в игро-	1	a plate	Show me	беседа
28.11.2022	37	вой и художественной форме. Введение но-		a dish		рисование
		вой лексики и грамматики.				игра
30.11.2022		Закрепить полученные знания в игровой фор-	1	a fork, a knife		беседа
30.11.2022	38	ме и путём интеграции изобразительной дея-		a spoon		наблюдение
		тельности. Введение новых лексических еди-		a table spoon		игра
		ниц.		a tea spoon		рисование
02.12.2022		Повторение лексики при разучивании стихо-	1	help, lay, put,		беседа
02.12.2022	39	творения «Help your mother» (1часть). Введе-		every		игра
		ние новых лексических единиц.		a mug, a glass		аудирование
05.12.2022		Закрепить полученные знания в игровой фор-	1	clean		беседа
03.12.2022	40	ме. Разучивание стихотворения «Help your		take		наблюдение
		mother» (2 часть). Введение новых лексиче-				игра
		ских единиц.				аудирование
07.12.2022		Трансформировать полученные знания в иг-	1			беседа
07.12.2022	41	ровой форме и путём интеграции художе-				аудирование
		ственной деятельности. Закрепление стихо-				игра
		творения «Help your mother».				рисование
09.12.2022		Формирование умений и навыков простейших	1			игра
07.12.2022	42	коммуникативно – речевых задач при активи-				аудирование
		зации пройденного материала.				
12.12.2022		Контроль владения изученной лексики и	1			беседа
12.12.2022	43	грамматики по теме Посуда. Формировать				наблюдение
		коммуникативные навыки.				игра

		Цвета	2			
14 12 2022		Вспомнить ранее полученные знания. Позна-	1	grey, pink, black		беседа
14.12.2022	44	комить с новыми лексическими единицами по		white, green, blue		наблюдение
		данной теме. Формировать знания, умения и		brown, red		игра
		навыки в разговорной речи и аудировании		orange, yellow		аудиоматериал
16 12 2022		«Цветные ладошки» закрепление по теме	1			игра
16.12.2022	45	«Цвета» и «Счет», путём интеграции художе-				разукрашивание
		ственной деятельности.				
		Путешествие в Великобританию	1			
19.12.2022	46	Повторить и закрепить страноведческий ма-	1			беседа
19.12.2022		териал путём интеграции английского языка и				презентация
		художественной деятельности.				разукрашивание
21.12.2022	47	Итог сформированных знаний, умений и	1			беседа – игра
21.12.2022		навыков по пройденным темам.				наблюдение
		Католическое Рождество.	3			
23.12.2022		Продолжить знакомство с традициями и обы-	1	candle	Jingle bells	беседе
23.12.2022	48	чаями праздника. Разучить песню «Jingle		way		презентация
		bells».				аудиоматериал
26.12.2022		Закрепить пройденный материал. Разучить	1	Christmas, tree		беседа
20.12.2022	49	стихотворения «Нарру New Year», «Christmas		happy, new,		наблюдение
		tree».		year		игра
28.12.2022		Трансформировать полученные знания в иг-	1			аудиоматериал
20.12.2022	50	ровой и творческой форме. Прослушать рож-				игра
		дественские песни.				разукрашивание
		Домашние животные	16			
09.01.2023		Вводная беседа о домашних животных.	1	animals, a cat, a		беседа
09.01.2023	51	Вспомнить ранее полученные знания. Введе-		dog, a cock		наблюдение
		ние новых лексических единиц.		a hen, a chick		игра

		Формирование навыков аудирования и разго-	1	a goose - geese		беседа
11.01.2023	52	ворной речи. Введение новой лексики. Про-		a duck		наблюдение
		должить знакомство с множественным чис-		a horse		аудиоматериал
		лом имён существительных.				игра
		Закрепить знания в игровой форме. Введение	1		I am a	беседа
13.01.2023	53	новой грамматической конструкции. Утвер-			I am not a	наблюдение
		дительное и отрицательное предложения. Ра-				игра
		зучить стих «I am not a goose».				1
16.01.2022		Активизировать лексический и грамматиче-	1	a goat		беседа
16.01.2023	54	ский материал в разговорную речь. Введение		a sheep - sheep		аудирование
		новых лексических единиц. Формировать		a pig		игра
		коммуникативные навыки.				
10.01.2022		Повторить пройденный материал в игровой	1		He is a	беседа
18.01.2023	55	форме. Введение новой грамматической еди-			He is not a	аудирование
		ницы. Разучить стих«It is a pig».				игра
20.01.2023		Закрепление пройденного материала в игро-	1	snow, wind,		беседа
20.01.2023	56	вой и художественной форме. Разучить сти-		ground		разукрашивание
		хотворение «Winter».				игра
23.01.2023		Трансформировать пройденный материал в	1	a cow, a rabbit,		беседа
23.01.2023	57	разговорной речи. Введение новой лексики.		a mouse – mice		наблюдение
		Разучить стихотворение«The cow».		for you		игра
25.01.2023		Повторить пройденный материал в игровой	1		She is a	беседа
23.01.2023	58	форме. Введение новой грамматической еди-			She is not a	наблюдение
		ницы. Формирование монологической речи.				игра
27.01.2023		Активизировать лексические и грамматиче-	1			беседа
27.01.2023	59	ские единицы в разговорной речи, игровой и				наблюдение
		творческой форме. Формирование разговор-				разукрашивание
		ной речи.				игра

20.01.2022		Формирование лингвистических способно-	1	a mouse, poor	Where is your	беседа
30.01.2023	60	стей детей при закреплении пройденного ма-		a house, no	house?	наблюдение
		териала. Разучить стихотворение «I am a little				аудиоматериал
		mouse».				игра
01 02 2022		Трансформировать пройденный материал в	1			беседа
01.02.2023	61	игровой и творческой форме. Формировать				наблюдение
		навыки разговорной речи, мелкой моторики,				аудиоматериал
		аудирования. Закрепить стихотворение				игра
		«I am a little mouse».				разукрашивание
03.02.2023		Повторить фонетические, лексические и	1			беседа
03.02.2023	62	грамматические навыки по данной теме в иг-				игра
		ровой и художественной форме.				разукрашивание
06.02.2023		Формирование умений и навыков простейших	1			беседа
00.02.2023	63	коммуникативно – речевых задач при активи-				игра
		зации пройденного материала.				разукрашивание
08.02.2023	64	Закрепить лексику путём интеграции англий-	1			игра
00.02.2023		ского языка и художественной деятельности.				разукрашивание
10.02.2023		Повторение лексического и грамматического	1			беседа
10.02.2023	65	материала, стихов и песен. Формирование				наблюдение
		разговорной речи и аудирования.				игра
		День Святого Валентина	1			
13.02.2023		День Св. Валентина. Продолжить знакомство	1	Valentine's day		беседе презента-
13.02.2023	66	с традиции празднования. Разукрасить символ		Love		ция разукраши-
		праздника «Валентинка».		Heart		вание
15.02.2023		Контроль владения изученной лексики и	1			беседа
13.02.2023	67	грамматики по теме Домашние животные.				аудирование
		Формировать коммуникативные навыки.				игра
		Дикие животные	16			

17.02.2022		Вводная беседа о диких животных. Вспом-	1	Wild animals,		беседа
17.02.2023	68	нить ранее полученные знания. Познакомить		a bear, a hare		наблюдение
		с лексическими единицами, обозначающими		a fox, a wolf		игра
		названия животных.				
20.02.2023		Формирование навыков аудирования и разго-	1		I have <u>not</u> (a)	беседа
20.02.2023	69	ворной речи. Введение новой лексики. Позна-				аудиоматериал
		комить с отрицательным предложением.				игра
22.02.2023		Закрепить знания путём интеграции англий-	1	a monkey	I am strong.	беседа
22.02.2023	70	ского языка и художественной деятельности.		an elephant	my trunk	игра
		Введение новых лексических единиц. Разу-			very long	разукрашивание
		чить стихотворение «The elephant».				
27.02.2023		Активизировать пройденный материал в иг-	1		He has <u>not</u> (a)	беседа
27.02.2023	71	ровой и художественной форме. Введение но-				игра
		вой грамматической конструкции.				разукрашивание
01.03.2023		Повторить пройденный материал в игровой	1	a giraffe,		беседа
01.03.2023	72	форме. Введение новых лексических единиц.		a tiger, a lion		аудиоматериал
		Формировать коммуникативные навыки.				игра
03.03.2023		Повторение лексического и грамматического	1	a hippo		беседа
03.03.2023	73	материала. Введение новой лексики. Разучить				аудиоматериал
		стихотворение «Zoo». Формировать коммуни-				игра
		кативные навыки.				
		8 Марта	1			
06.03.2023		Беседа о праздновании праздника. Формиро-	1	My dear Mummy		беседе
00.03.2023	74	вать мотивацию при разучивании песни «Му		On the 8 th of		аудиоматериал
		dear Mummy».		March, be happy		
10.03.2023		Вспомнить пройденный материал в игровой	1		She has <u>not</u> (a)	беседа
10.03.2023	75	форме. Введение новой грамматической еди-				наблюдение
		ницы. Формирование монологической речи.				игра

12.02.2022		Повторить пройденные стихи. Введение но-	1	a zebra	беседа
13.03.2023	76	вой лексики. Формировать навыки монологи-		a crocodile	наблюдение
		ческой речи.			игра
15 02 2022		Трансформировать полученные знания в иг-	1		беседа
15.03.2023	77	ровой форме и путём интеграции художе-			наблюдение
		ственной деятельности. Разучить стихотворе-			игра
		ние «В зоопарке».			разукрашивание
17.02.2022		Повторить пройденный материал в игровой	1	a kangaroo	беседа
17.03.2023	78	форме. Введение новых лексических единиц.		a camel	наблюдение
		Формировать коммуникативные навыки.		a frog	игра
20.02.2022	79	Активизировать полученные знания при опи-	1		беседа
20.03.2023		сании картины. Формировать навыки моноло-			наблюдение
		гической речи.			игра
22 02 2022		Повторить фонетические, лексические и	1		беседа
22.03.2023	80	грамматические навыки по данной теме в иг-			наблюдение
		ровой и художественной форме. Формировать			игра
		коммуникативные навыки.			разукрашивание
24.02.2022		Активизировать лексические и грамматиче-	1		беседа
24.03.2023	81	ские единицы в разговорной речи, игровой и			наблюдение
		творческой форме. Формирование навыков			игра
		разговорной речи и аудирования.			аудирование
27.03.2023		Формирование умений и навыков простейших	1		беседа
27.03.2023	82	коммуникативно – речевых задач при активи-			игра
		зации пройденного материала.			аудирование
29.03.2023		Повторение лексического и грамматического	1		беседа
29.03.2023	83	материала, стихов и песен. Формирование			игра
		разговорной речи и аудирования.			аудирование

		Контроль владения изученной лексики и	1			беседа
31.03.2023	84	грамматики по теме Дикие животные. Форми-				аудирование
		ровать коммуникативные навыки.				игра
		Цифры	2			1
		Вспомнить ранее полученные знания. Введе-	1	One, two, three,	eleven plates	беседа
03.04.2023	85	ние новых чисел. Тренировать в употребле-		four, five, six,	Show me twelve	аудирование
		нии навыков счета от 1 до 12, и от 12 до 1.		seven, eight, nine,	spoons.	игра
		Формировать навыки разговорной речи и		ten,		1
		аудирования.		eleven,twelve		
05.04.2022	86	«Весёлые цифры». Активизировать пройден-	1			игра
05.04.2023		ный материал в игровой форме.				_
		Католическая Пасха	2			
07.04.2022		Беседа о праздновании, традициях и обычаях	1	Easter, eggs		беседа
07.04.2023	87	праздника. Формировать мотивацию при ра-		kulich, candle		презентация
		зучивании стихотворения «Нарру Easter».		Easter Bunny		
10.04.2023		Активизировать пройденный материал в иг-	1			наблюдение
10.04.2023	88	ровой и творческой деятельности. Развивать				игра
		коммуникативные навыки и навыки мелкой				разукрашивание
		моторики.				
		Национальные игры	2			
12.04.2023		Продолжить знакомить детей с детской куль-	1			беседа
12.04.2023	89	турой другой страны. Повысить эмоциональ-				игра
		ное настроение детей.				видеоматериал
14.04.2023		Закрепление полученных знаний в игровой	1			беседа
11.01.2023	90	форме. Формировать коммуникативные навы-				наблюдение
		ки, творческую активность.				игра
		Одежда	10			
		Odonda	10			1

		Познакомить с новыми лексическими едини-	1	Clothes, jeans		беседа
17.04.2023	91	цами. Формировать фонетические, лексиче-	_	a dress, a shirt		наблюдение
		ские и грамматические навыки.		a sun - dress		игра
		Закрепить полученные знания в игровой и	1	a T-shirt		беседа
19.04.2023	92	художественной деятельности. Познакомить с		a skirt		игра
		новыми лексическими единицами.				разукрашивание
		Активизировать пройденный материал при	1		I have on.	беседа
21.04.2023	93	описании картинки. Введение новой грамма-				наблюдение
		тической конструкции.				игра
		Повторить пройденный материал путём инте-	1	a blouse		беседа
24.04.2023	94	грации английского языка и художественной		shorts		игра
		деятельности. Введение новой лексики.		socks		разукрашивание
26.04.2022		Трансформировать полученные знания в иг-	1		He has on.	беседа
26.04.2023	95	ровой форме. Введение новой грамматиче-				наблюдение
		ской конструкции.				игра
20.04.2022		Закрепление пройденного материала. Введе-	1	a coat		беседа
28.04.2023	96	ние нового лексического материала. Форми-		a raincoat		наблюдение
		ровать коммуникативные навыки.				игра
03.05.2023		Формирование навыков монологической речи	1		She has on.	беседа
03.03.2023	97	при описании картинки и себя. Познакомить с				наблюдение
		новой грамматической конструкцией.				игра
05.05.2023		Закрепление полученных знаний в игровой и	1			наблюдение
03.03.2023	98	творческой форме. Разучить стихотворение				игра
		«Одежда».				разукрашивание
10.05.2023		Повторение лексического и грамматического	1			беседа
10.03.2023	99	материала, стихов и песен. Формирование				наблюдение
		разговорной речи и аудирования.				игра

12.05.202		Контроль владения изученной лексики и	1			беседа
12.05.2023	100	грамматики по теме Одежда. Формировать				игра
		коммуникативные навыки.				_
		Головные уборы	2			
15.05.2023		Познакомить с новыми лексическими едини-	1	a hat		беседа
15.05.2023	101	цами. Формировать навыки монологической		а сар		игра
		речи.				разукрашивание
17.05.2022	102	Закрепить полученные знания в игровой фор-	1			беседа
17.05.2023		ме. Формировать речевую культуру.				игра
		Обувь	2			
19.05.2023		Введение новых лексических единиц. Форми-	1	shoes, boots		беседа
19.03.2023	103	рование умений и навыков простейших ком-		sandals		игра
		муникативно – речевых задач.				
22.05.2023		Закрепление лексико- грамматического мате-	1			беседа
22.03.2023	104	риала путем интеграции художественной дея-				игра
		тельности.				разукрашивание
24.05.2023	105	Итог сформированных знаний, умений и				
24.03.2023		навыков по пройденным темам.				
		Что я знаю о себе	3			
26.05.2023		Познакомить с лексическими и грамматиче-	1	Russia,	I am from	беседа
20.03.2023	106	скими единицами по данной теме. Развивать		Moscow	I live in	наблюдение
		навыки разговорной речи и аудирования.				игра
29.05.2023	107	Активизировать полученные знания при фор-	1			беседа
27.03.2023		мировании разговорной речи.				игра
31.05.2023		Формировать лингвистические способности	1			беседа
31.03.2023	108	детей при повторении пройденного материа-				наблюдение
		ла.				игра

2.2 Календарный план воспитательной работы по программе «Раннее обучение английскому языку»

№	Направление воспитательной работы	Ценности	Наименование мероприятия	Срок выполне- ния	Планируемый результат	Ответственный исполнитель
1 Социальное воспитание		Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа и стихи по теме «Моя семья» День Благодарения	сентябрь ноябрь	У детей сформируется уважение ценности семьи и общества. Будут сформированы основы речевой культуры и навыки учебной деятельности.	Педагог д/о
			Индивидуальные беседы и консультации для родителей	в течение года	Дружелюбие и уважение к сверстникам, умение слушать собеседника. Будет развита самостоятельность и целенаправленность.	
2	Познавательное воспитание	Знание	Национальные игры Конкурс рисунков «Цветные ладошки»	апрель декабрь	У детей сформируется интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности. Будет развита любозна-	Педагог д/о
			Беседа по теме «Что я знаю о себе»	май	тельность и наблюдательность, а так же сформируется творческая активность, самостоятельность и инициатива в разных видах деятельности.	

3	Этико –	Культура и	День Святого	февраль	У детей сформируется культу-					
	эстетическое	красота	Валентина		ра общения и поведения, лю-	Педагог д/о				
	воспитание				бовь к прекрасному, эстетика.					
			День 8 Марта	март	Будут развиты воображение,					
					творческие способности.					
4	Духовно –	Духовный	Беседа по теме		У детей сформируется мо-					
	нравственное	мир	«Рождество»	декабрь	рально - нравственные нормы					
	воспитание				и ценности, уважительное и	Педагог д/о				
			Беседа по теме		заботливое отношение к окру-					
			«Пасха»	апрель	жающим. Уважение к тради-					
					циям и культуре своей страны					
					и страны изучаемого языка.					
5	Физическое и	Здоровье	Физкультминутка	в течение	У детей будет сформирована					
	оздоровительное		(на каждом занятии)	года	система мотивации к актив-					
	воспитание				ному и здоровому образу жиз-	Педагог д/о				
			Беседа по теме «Пра-		ни, занятиям физической куль-					
			вильное и здоровое	ноябрь	туры, развитие культуры здо-					
			питание»		рового питания.					

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного функционирования необходимо **материально- техническое обеспечение,** которое включает:

кабинет, стол и стул для педагога, столы и стулья для учащихся, магнитная доска, ноутбук, принтер, развивающие пособия, демонстрационный материал, тематические карточки, методические рекомендации, раздаточный материал, сюжетные картинки, изобразительный материал, цветные карандаши, картотека игр, загадок, стихотворений, рифмовок, плакаты, книги на английском языке, иллюстрации, фотографии, игрушки, кубики, детская посуда, макеты еды, фруктов и овощей, фигурки животных, пазлы, мяч.

Информационное обеспечение

- 1 Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
- 2 Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
- 3 Аудиозаписи и компакт-диски.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; обобщение, систематизация полученных знаний и умений.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования. Маршалкина Юлия Владимировна - образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы в данной должности — 17лет.

Формы работы:

- беседы, презентация, наблюдение;
- речевые и фонетические разминки;
- разучивание стихотворений, рифмовок, песенок;
- отгадывания загадок, договорки;
- игры, физкультминутки;
- рисование, разукрашивание, обведение по точкам, изготовление подделок (развитие мелкой моторики);
- открытые уроки, праздники;
- проектная деятельность;

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Достижение успехов в общении - одно из основных условий формирования интереса. При обучении детей прямой контроль не применяется. То есть учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Система оценки результатов освоения обучения программы является уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

- 1. Текущий. В течение учебного года. В конце каждой темы. Контроль осуществляется во время беседы, загадок, игр, в специально созданных игровых ситуациях, художественной деятельности.
- 2. Промежуточный. Итоговое занятие направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.
- 3. Итоговый. В конце учебного года.

В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной программе» проводится 2 раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) диагностика роста компетенций, основанных знаниях, умениях и навыков.

Определяется динамика уровня личностного развития.

Оформляется «Таблица показателей образовательной деятельности» на текущий учебный год. (Приложение №3)

Итоги показателей дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчёте педагога.

2.5. Методические материалы

2.5.1 Методические рекомендации программы

Данный курс разработан на 72 учебных часа для первого года обучения и 108 учебных часов для второго года обучения. Обучение английскому языку осуществляется только устным путем. Занятия проводятся по подгруппам не более 7 человек. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Для правильной организации обучения английскому языку, необходимо пользоваться системой материалов. Общепринятым и дающим хорошие результаты является распределение материала по тематическому принципу (Приложение №1). Тематика занятий должна быть интересной детям, близкой по содержанию к их повседневной жизни. Темы должны усложняться по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный материал повто-

ряется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Это обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения. Для повышения качества запланированной работы по английскому языку необходимо использовать *информационно-коммуникационные технологии*, что позволяет донести информацию в доступной и наглядной форме.

В течение первого года обучения дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас лексики по различным темам, предусмотренные программой обучения, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, а также с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. (Приложение№2)

По окончанию первого года обучения дети будут уметь:

- понимать на слух обращение педагога, небольшие рассказы на английском языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью;
- отдавать распоряжение товарищу (одним или несколькими словами);
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать, отвергать предположения;

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических и грамматических единиц (слов, словосочетаний, предложений);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- культуру страны изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

В течение второго года обучения дети продолжают расширять и закреплять знакомство с культурой английского языка, усовершенствовать навыки разговорной речи, расширять и закреплять накопленный запас слов и активно использовать полученные знания на практике. Учатся говорить о своих предпочтениях и увлечениях. Разучивают много стихотворений, песенок, рифмовок. Играют в разнообразные игры.

По окончанию второго года обучения дети будут знать, уметь и понимать:

- понимать на слух с опорой на наглядные пособия и без них рассказы преподавателя, построенные на знакомом языковом материале;

- отдавать распоряжение товарищу (целым предложением);
- в пределах ограниченного круга тем вести беседу на иностранном языке: задать вопрос и ответить на вопрос преподавателя или товарища;
- играть в игры на иностранном языке;
- рассказывать выученные наизусть стихотворения, рифмы, песни;
- основные значения изученных лексических и грамматических единиц (слов, словосочетаний, предложений);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- культуру страны изучаемого языка (достопримечательности);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Стихотворения, рифмовки, песенки, художественная деятельность направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физическая активность обостряет все виды памяти: тактильную, двигательную, зрительную, образную и слуховую. Ребёнок никогда не перепутает глаголы dance, swim, run, если при этом будет танцевать, плавать или бегать. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память, а так же, помогают сделать процесс многократного повторения и заучивания учебного материала более увлекательным и разнообразным, снять напряжение или дать возможность лишний раз встать, что так необходимо детям. Просмотр видеоматериала создаёт интерес и мотивацию для дальнейшего обучения английского языка.

Одним из важнейших приемов при обучении английского языка является игра. Играя и с восторгом замечая свои успехи, ребенок развивается и стремится к следующим вершинам. Цель игр - способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении.

На занятиях по обучению дошкольников английскому языку очень важно придерживаться принципа индивидуального подхода к каждому ребенку. Для создания коммуникативной обстановки важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. А в победе помогают родители.

На протяжении учебного года постоянно проводиться индивидуальная работа с родителями. Разрабатываются консультации и памятки для родителей.

2.5.2 Обучение различным видам речевой деятельности

Аудирование

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь преподавателя и сверстников;
- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении преподавателя, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.

Рекомендуемый объем для аудирования – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.

Говорение

Задачи при говорении:

- научить детей общаться по английски между собой в пределах четко продуманной игровой или семейно – бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи. Монолог формы высказывания: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание преподавателя;
- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

2.5.3 Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков

Обучение фонетике

Фонетический принцип решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе — постановку произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение лексики

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендую добиваться не только его правильного произнесения за преподавателем, но и закрепить в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

Обучение грамматике

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель должна сопровождаться большим количеством примеров, устных упражнений, игр.

2.5.4 Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (первый год обучения):

- 1 балл (25%) ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 балла (50%) ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
- 3 балла (75%) ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла (85%) ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5 баллов (100%) ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (второй год обучения):

- 1 балл (15%) ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 балла (40%) ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
- 3 балла (65%) ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла (80%) ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5 баллов (100%) ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

2.6 АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- 1. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:
- Определить уровень выполнение поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты?
- 2. Моделирующий:

По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения.
- Обозначение задач учебного занятия.
- Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала.
- 3.Обеспечение содержания учебного занятия:
- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета и т.д.

2.7 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- 1. Организационный момент. Приветствие.
- 2. Фонетическая разминка.
- 3. Повторение, закрепление предыдущего материала.
- 5. Введение нового материала.
- 6. Работа над произношением.
- 7. Физкультурная минутка.
- 8. Закрепление новых знаний.
- 9. Подведение итогов.
- 10. Рефлексия.
- 11. Организационный момент. Прощание.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

2.8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая программа

1. Комарова Ю.А. парциальная образовательная программа «Cheeky Monkey» «Английский для дошкольников» М. «Русское слово» 2016

Список используемой литературы и интернет- ресурсы

- 2. Горохова Т.А., Шестернина Н.Л. методическое пособие «Английский язык Шаг за Шагом» М. «Школьная Книга» 2021
- 3. Горохова Т.А., Шестернина Н.Л. демонстрационное пособие «Английский язык Шаг за Шагом» М. «Школьная Книга» 2021
- 4. Оденбах Н. «Столицы на страницах: Лондон» Ростов на –Дону «Феникс» 2015
- 5. Молодченко Д.А. «Английский язык. Иллюстрированный учебник для дошколят» Ростов на Дону «Владис» 2020
- 6. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. «Английский язык для детей, часть 1 и часть 2» Москва «Эксмо» 2021
- 7. Куршева Ю.Н. «Первые английские слова» Москва « ACT» 2018
- 8. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» Москва «Эксмо» 2021
- 9. Савицкая И.П. «Английский язык в картинках» Минск «Аверсэв» 2019
- 10. Сергиенко Е. «Стихи договорки: как «сосиски» по-английски» Москва «ЭНАС КНИГА» 2020
- 11. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников» М. «ВАКО» 2008
- 12. Фурсенко С.В. «Граматика в стихах» СПб «Каро» 2005
- 13. Козина С.В. «Праздники для дошкольников на английском языке» Москва «СФЕРА» 2008
- 14. Астафьева М.Д. «Игры для детей, изучающие английский язык». Москва «Мозаик синтез» 2007
- 15. Астафьева М.Д. «Праздники для детей, изучающих английский язык» Москва «Мозаик Синтез» 2009
- 16. Конышева А.В. «Английский для малышей». Минск «Четыре четверти» 2005
- 17. Бужинский В.В., Павлова С.В., Старикова Р.А. «Функциональный подход к обучению английскому произношению» М. «Дрофа» 2005
- 18. Паценкер И.Б. Английский для малышей «Беседы по рисункам» М. Творческий цент «Сфера»
- 19. Уроки для самых маленьких «Времена года. Природные явления. Части суток». Ростов на Дону «Проф Пресс» 2017

- 20. Уроки для самых маленьких «Цифры. Цвета» Ростов на Дону «Проф Пресс» 2011
- 21. Демонстрационное пособие «Большой маленький» Москва «АЙРИС пресс» 2018
- 22. Демонстрационное пособие «Один много» М. «АЙРИС пресс» 2018
- 23. Демонстрационное пособие «Транспорт» М. «АЙРИС пресс» 2018
- 24. Демонстрационное пособие «Фрукты» Москва «АЙРИС пресс» 2018
- 25. Демонстрационное пособие «Овощи» Москва «АЙРИС пресс» 2018
- 26. Демонстрационное пособие «Посуда» Москва «АЙРИС пресс» 2018
- 27. Демонстрационное пособие «Домашние животные» Москва «АЙ-РИС - пресс» 2018
- 28. Демонстрационное пособие «Дикие животные» М. «АЙРИС пресс» 2018
- 29. Демонстрационное пособие «Большой маленький» Москва «АЙ-РИС - пресс» 2018
- 30.<u>https://yandex.ru/images/search?text=королева%20елизавета%202&from=</u> tabbar
- 31.<u>https://yandex.ru/images/search?text=Pyfrjvcndj%20c%20Kjyljyjv&from=t</u> abbar
- 32.<u>https://yandex.ru/search/?clid=9582&lr=35&rq=1&text=хэллоуин+2021+к</u> акого+числа&src=rec on above
- 33. https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Хэллоуин
- 34.https://yandex.ru/search/?text=песни+для+хэллоуина+для+детей&lr=35& src=suggest Т
- 35. https://yandex.ru/images/search?text=день%20благодарения&from=tabbar
- 36. https://yandex.ru/search/?text=день+благодарения&lr=35
- 37. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=Католическое+рождество+и+н
 овый+год&l10n=ru&lr=35
- 38. https://yandex.ru/images/search?text=символы%20рождества%20раскраскам20в%20великобритании&from=tabbar
- 39. https://yandex.ru/search/?text=день+святого+валентина&lr=35
- 40.<u>https://yandex.ru/images/search?nomisspell=1&text=день%20святого%20в</u> алентина%20раскраска&source=related-query-serp&from=tabbar
- 41.<u>https://yandex.ru/images/search?text=8%20марта%20открытки%20раскра</u> ски%20по%20английскому%20языку&from=tabbar
- 42.<u>https://yandex.ru/search/?text=пасха+параллель+между+христиансой+и+католической&lr=35</u>
- 43. https://yandex.ru/search/?text=символы+православной+и+католической+пасхи&lr=35&src=suggest_T

- 44. https://yandex.ru/images/search?text=символы%20раскраска%20правосла вной%20и%20католической%20пасхи&from=tabbar
- 45.<u>https://yandex.ru/search/?text=национальные+игры+великобритании+для</u> +дошкольного+возраста-&lr=35&src=suggest Nin
- 46.https://engblog.ru/childrens-games-in-england
- 47. What's your name? Как тебя зовут? https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728
- 48. What is it? Toys. Что это? Игрушки. https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E
- 49. Family. Семья. https://www.youtube.com/watch?v=d WQEw13TCo
- 50. Hello hello hi hi. Здравствуйте привет. https://www.youtube.com/watch?v=HdTBpKfsl&feature=share
- 51. How are you? I'm fine, thank you. Как дела? Спасибо, у меня всё хорошо. https://www.youtube.com/watch?v=PvVGze1q7h0&feature=share
- 52. Numbers. Числа.- https://www.youtube.com/watch?v=dk9Yt1PqQiw
- 53. Colours. Цвета. https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so
- 54. Colours. Цвета. - https://www.youtube.com/watch?v=ghOTU8_1Af4
- 55. What is it? Animals. Что это? Животные. https://www.youtube.com/watch?v=D_sdGxUxz_4
- 56. What do you see? Wild animals. Что ты видишь? Дикие животные. https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk
- 57. The animals sounds song. Песенкаа о звуках, которые издают животные. https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM
- 58. We wish you a merry Christmas. Мы желаем вам счастливого Рождества https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10feature=share
- 59. Jingle Bells. Звон колокольчиков.https://www.youtube.com/watch?v=v7s2VjwQSMw&feature=share
- 60. Fruits and vegetables. Фрукты и овощи. https://www.youtube.com/watch?v=utwgf_G91Eo
- 61. Food colours song. Песенка о цвете еды. https://www.youtube.com/watch?v=11sf9nKW8vk

2.9 Таблица показателей образовательной деятельности

Образовательная область по раннему изучению английского языка

Nº	Ф.И. ребенка	Формирование навыков						Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		фонетика		лексика		грамматика		аудирование		говорение			
		С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	сентябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
Итог	говый показатель по группе												