

ПОРТАЛ  
ПЕДАГОГА  
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
**ДИПЛОМ**

Адрес редакции: 398035, г.Липецк, ул.Вермишева, дом 22 "а". Домен: portalpedagoga.ru. E-mail: mail@portalpedagoga.ru

Настоящим дипломом подтверждается, что

**Ларкина Ольга Владимировна**

принял (а) участие во Всероссийском конкурсе

**"Конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС"**

Должность: **воспитатель**

Учебное заведение: **МБДОУ д/с о/в №41**

Населённый пункт: **город Славянск-на-Кубани, Краснодарский край**

Ссылка на публикацию:

[https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily\\_ishodniki/2590.doc](https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/2590.doc)

Веб-адрес мероприятия на сайте:

<https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=17>

Главный редактор



**В.В.Богданов**

Серия ВО № 2590 от 21.02.2016г.



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Ларкина Ольга  
Владимировна**

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 41 г.Славянска-на-Кубани

п. Совхозный, Славянский район  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
картотеку

**Игры о космосе**

**<https://nsportal.ru/node/2492312>**

Дата публикации: 23.11.2016

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации  
электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Ларкина Ольга  
Владимировна**

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 41 г.Славянска-на-Кубани

п. Совхозный, Славянский район  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
учебно-методический материал

**Игры для развития речи и мышления  
дошкольников: рекомендации родителям**  
**<https://nsportal.ru/node/5168848>**

Дата публикации: 23.10.2021

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации  
электронного СМИ № ФС77-43268

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для педагогов ДОО  
на тему: «Использование современных методов и средств в развитии  
социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного  
возраста»

Автор: Ларкина Ольга Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 пос. Совхозный муниципального образования Славянский район

Рецензируемые методические рекомендации, направлены на развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и представлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования учитывая тенденции развития российского образования.

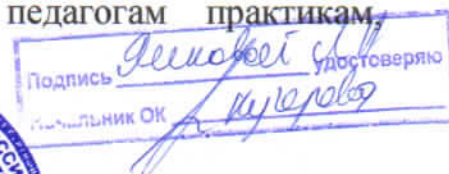
Актуальность и новизна методических рекомендаций для педагогов ДОО определяется ее направленностью на создание условий для социально-коммуникативного развития, обобщения и расширения представлений у детей старшего дошкольного возраста опираясь на основные нормативно-правовые документы, которые регламентируют деятельность ДОУ в вопросах социализации ребенка, его познавательных, творческих потребностей, развития инициативы на основе совместной деятельности детей, совершенствования и развития умения в практической работе.

Содержание методических рекомендаций для педагогов ДОО по теме: «Использование современных методов и средств в развитии социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста» составлено педагогически грамотно и предлагает разные методы и средства проведения занятий: познавательный, развивающий, игровой, инновационный, коммуникативный. Представленные методы облегчают процесс запоминания и освоения знаний, предлагаемого материала, способствуют познавательному и речевому развитию, воображению и творческих способностей.

Положительные стороны рецензируемой работы: системность и комплексность, завершенность и полнота, что позволяет специалистам соответствующего уровня компетенции самостоятельно использовать предложенный материал в практической деятельности. Замечаний к методическим рекомендациям нет. Таким образом, представленная на рецензию работа может быть рекомендована педагогам практикам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Рецензент: декан факультета педагогики и психологии и физической культуры, кандидат исторических наук, доцент филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани

25.10.2021 г.



*Л.А. Яшкова* Л.А. Яшкова

**«Методические рекомендации для  
педагогов ДОО по использованию  
современных методов и средств в  
развитии социально-  
коммуникативных навыков детей  
старшего дошкольного возраста»**

Составил:  
воспитатель МБДОУ д/с № 41  
О.В. Ларкина

**«Методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию современных методов и средств в развитии социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- **Задачи:** Актуализировать, расширить представления педагогов о методах и средствах по организации и управлению коммуникативными навыками.
- Развивать творческий подход в организации и управлении игрой, повышать педагогическое мастерство воспитателей.
- Способствовать использованию в практике современных требований к организации игр.
- Развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов.
- Способствовать благоприятной адаптации молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы творчества.

**Новизна.** Данная методическая разработка описывает принцип организации и проведения работы по формированию коммуникативных навыков с детьми на основе активизирующего общения с использованием игр и игровых упражнений. Новизна моей педагогической инициативы заключается в разработке разнообразных форм и методов организации совместной деятельности воспитателя и дошкольников на основе игры, исходя из выявленных проблем общения старших дошкольников.

**Актуальность рекомендаций.** В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают серьезные трудности у дошкольников в общении со сверстниками: неумение находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечаются сложности в умении сопереживать и радоваться успеху другого человека.

Все это приводит к различным конфликтам и непониманию собеседниками друг друга. Все это влечет за собой необходимость формирования дружеских взаимоотношений между детьми в группе сверстников.

В соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) одним из направлений развития является социально-коммуникативное развитие, которое направлено на социализацию ребёнка. Его задачами является развитие общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками. Тем самым актуальность данной проблемы определяет необходимость проведения системы мероприятий, направленных на развитие дружеских взаимоотношений и сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в детском саду.

В организации мероприятий, направленных на развитие социально-коммуникативных навыков и дружеских отношений детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать современные методы и средства, так как мир не стоит на месте, современные дети акселераты, они очень быстро развиваются и познают новые технологии, соответственно педагогу необходимо ориентироваться на детей, создавая условия, для того, чтобы дети развивались с интересом и процесс обучения и воспитания втягивал их, а сами дети получали удовольствия.

Коммуникативные игры помогут стеснительным ребятам активно включиться в детский коллектив, в общую атмосферу жизнерадостности, поднять свою самооценку. Эти игры способствуют также сближению детей и

устанавливают благоприятный эмоциональный контакт игроков. Они учат быть внимательным к другим людям, их чувствам. Способствуют пониманию невербальных средств общения. Коммуникативные игры помогут детям научиться выражать свои эмоции, жизнерадостно и легко общаться со сверстниками, воспринимать себя равными другим людям. Они развивают навыки сотрудничества, взаимодействия, навыки саморегуляции, способствуют сплочению детского коллектива.

В настоящее время в детской психологии и в практике работы дошкольных учреждений много внимания уделяется вопросам оптимизации взаимоотношений детей в группах, так как становление личностных качеств, определяющих успешность совместной деятельности, закладывается именно в дошкольном возрасте. Недостаточно учитывать положение детей в группе при организации деятельности, можно и нужно еще и формировать, корректировать это положение, учитывая различные факторы, влияющие на положение ребенка среди сверстников.

Одним из условий формирования дружеских взаимоотношений дошкольников является игра. Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны.

Одним из средств может выступать коммуникативная игровая ситуация, когда дети проигрывают ситуацию, примеряют на себя различные роли, рефлексировать, так же получают опыт, которого не знали до этого. Такие ситуации интересны детям, так как в старшем дошкольном возрасте преобладает сюжетно-ролевая игра, дети берут на себя роли взрослых, но в игровых коммуникативных ситуациях педагог предлагает детям попробовать себя в роли сверстника, которого возможно этот ребенок когда-то обидел, чтобы произошло осознание и понимание конфликтной ситуации.

Пример игровых коммуникативных ситуаций:



### *Ситуации и игры*

1. Воспитатель рассказывает детям о том, как важно уметь познакомиться, сказать, где ты живешь, сколько тебе лет и т. п. Разыгрывает на куклах, одетых в национальные костюмы разных народов, ситуацию знакомства на родном языке. Потом то же самое проделывает с русскими куклами, с каждой национальной и каждой русской куклой на русском языке.

2. Ситуацию знакомства между собой игрушечных животных и кукол разыгрывают дети.

3. Воспитатель предлагает детям представить себе, что все они живут в Санкт-Петербурге и сегодня впервые пришли в детский сад. Они должны придумать себе русское имя и познакомиться друг с другом. (Порядок слов варьируется).

4. «Путаница». Воспитатель предлагает сидящим рядом детям поменяться именами и заново познакомиться друг с другом.

Так же из современных средств воспитания и обучения, можно использовать интерактивную доску, она поможет при демонстрации различных социальных роликов, картинок и иллюстраций, над которыми дети смогут рассуждать. Плюсы интерактивной доски в наглядности, яркости и современности, нынешние дети очень ориентированы на гаджеты, и идут в ногу вместе с прогрессом. Но при использовании средств ИКТ, обязательно, необходимо опираться на требования СанПин, там указана дозировка, безопасное расстояние для глаз и т. д.

Используя современные методы и средства коммуникативного общения, основанные на использовании игр и игровых упражнений педагог сможет поддерживать положительную детскую мотивацию на конструктивное межличностное общение в процессе совместной деятельности, что сыграет положительную роль в развитии конструктивной коммуникации дошкольников и обеспечит их успешность во всех сферах жизни. Обладая

разнообразием техник и целей, которые могут быть легко достигнуты в рамках игрового подхода, игровой метод вряд ли когда-либо потеряет свою актуальность, даже если будут созданы новые, не уступающие ему в эффективности методы.

### **Вывод:**

Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников, является одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию, так как проблема приобщения к социальному миру всегда была одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. И только благодаря использованию в своей работе современных методов и средств в развитии социально-коммуникативных навыков детей, мы можем вырастить самостоятельных, уверенных в себе, успешных членов общества.

Методическая разработка будет полезна и легка в применении воспитателями (и другим педагогам дошкольного образования) в качестве эффективной формы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

### **Список используемых источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Голубева, Н. В. Коммуникативный процесс [Текст] / Н. В. Голубева // Психологический журнал, 2020 - №4. - С. 52 - 59.