
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 посёлка Совхозного
муниципального образования Славянский район

ПРИКАЗ

от 31.05.2021г.

№ 65-А

О назначении руководителя педагогической практики

В связи с прохождением производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 студенткой 2 курса СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование Матвийчук Ксенией Николаевной на базе МБДОУ д/с №41

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем производственной практики воспитателя Ларкину О.В.
2. Ларкину О.В., руководителю производственной практики, разработать план работы по прохождению практики.
3. Утвердить план работы по прохождению практики над молодым специалистом Матвийчук Ксенией Николаевной.
4. Возложить на Ларкину О.В., руководителя производственной практики, обязанность осуществлять контроль и методическую поддержку работы молодого специалиста Матвийчук Ксении Николаевны.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 41



И.В. Соляник

**ОТЧЁТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
В МБДОУ д/с №41
студентки 2 курса СПО ДС 19 ДО1
Матвийчук Ксении Николаевны.**

Содержание

Введение

Сроки: 31.05.2021г. – 15.06.2021г.

Цель производственной практики:

- обеспечение единства теоретической подготовки педагога дошкольного образования с его практической деятельностью в воспитательно-образовательных учреждениях;
- создание условий для формирования у студентов представлений о воспитательной работе в современных дошкольных учреждениях и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в ДОУ.

Место прохождения практики: МБДОУ д/с №41 посёлка Совхозного муниципального образования Славянский район, средняя возрастная группа.

Характеристика учреждения (Приложение 1)

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 посёлка Совхозного муниципального образования Славянский района.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №41.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Уровень образования: дошкольное образование - первый уровень общего образования.

Юридический адрес: посёлок Совхозный муниципального образования Славянский район, улица Интернатная 1

Язык обучения: русский.

Заведующий: Соляник И.В.

Старший воспитатель: Седова Т.Н.

Руководитель практики, воспитатель: Ларкина О.В.

В МБДОУ работает 19 педагогов (14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог психолог, педагог по дополнительному образованию, старший воспитатель).

В настоящее время функционирует 6 групп общеразвивающей направленности – 2 группы раннего возраста и 1 группа компенсирующей направленности.

Общая численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: 173 человека.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- 10-часовое пребыванием детей в ДОУ с 7.30 – 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность ДОУ представляет собой годовой цикл: с сентября по май – учебно-воспитательная работа; с июня по август - летне-оздоровительная работа.

Детские группы оборудованы мебелью, которая соответствует возрастным стандартам. В детском саду есть оснащенный музыкальным залом совмещенный с физкультурным, кабинет педагога психолога и музыкального руководителя, медицинский кабинет, изолятор.

Территория детского сада благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок с верандой, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Территория ДОУ огорожена забором.

Характеристика группы (Приложение 2)

Средняя возрастная группа находится на втором этаже и включает в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку и гигиеническую комнату. Групповое помещение оборудовано современной мебелью. Это способствует самостоятельному, активному и целенаправленному действию детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и так далее. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Таким образом, в учреждении предметно-развивающая среда соответствует ФГОС дошкольного образования, санитарным нормам и интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития». Коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма, творческий потенциал, готов решать задачи повышения качества образования, тесно сотрудничать с родителями воспитанников, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка

Аналитическая часть отчета

1. Знакомство с ДОУ и возрастной группой

Производственную практику проходила в средней возрастной группе.

Воспитатель группы: Ларкина Ольга Владимировна.

Задачи летней педагогической практики

- в области педагогической деятельности:
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для специалиста дошкольного образования;
- развитие умений студентов проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса (режимных моментов) в группе детского сада;
- овладение способами и тактикой личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- формирование творческой профессиональной позиции в педагогической деятельности;
- развитие способности выбирать педагогические технологии соответствующие идее и задачам воспитания детей и их индивидуальным особенностям;
- формирование культуры педагогической деятельности;
- развитие педагогической рефлексии и потребности в самосознании и самосовершенствовании;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- изучение и формирование потребностей участников образовательного процесса (педагогов и родителей) в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства в ДОУ.

Первые дни практики проходили со знакомства с ДОУ, нормативными документами, правилами внутреннего распорядка, с руководителем практики, воспитателем Ларкиной О.В., а так же с возрастной группой: с режимом дня, сеткой НОД, планом летней оздоровительной работы, с детьми и персоналом (Приложение 3).

Количество детей 26 из них 12 мальчиков и 14 девочек. На время прохождения практики среднее количество детей составляло 19 детей (причина отсутствия – болезни детей и ввиду отпуска родителей). В основном в группе все дети из благополучных семей, 5 детей из многодетных семей, состоящих на учете семей в группе нет.

Основным воспитателем в группе является Ларкина Ольга Владимировна, стаж работы 18 лет, имеет 1 квалификационную категорию.

Воспитательно-образовательная работа в группе проводится в соответствии с ФГОС и строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя общеобразовательную программу дошкольного учреждения, разработанную с учетом образовательной программы «На крыльях детства».

Вся образовательная деятельность строилась с учетом возраста детей. В течение всей практики дети показали себя добрыми, воспитанными, не конфликтными, многое знающие, многим интересующиеся.

2. Организация образовательной деятельности

В течение практики мною были проведены НОД по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию, исследовательской деятельности.

Все занятия (кроме музыкального развития) проводились на свежем воздухе, по подгруппам, по заранее составленным конспектам. На занятии по физическому развитию дети и воспитатель Ларкина О.В., были в физкультурной форме. Структура каждого занятия определялось его содержанием: изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми.

Воспитателем Ларкиной О.В. использовались следующие методы и приемы: сюрпризный момент, показ с объяснением, беседа, оказывала индивидуальную помощь в словесной форме: указание, подсказка, уточнение. Все приемы и методы работы соответствовали уровню подготовки детей. Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Предложенные задания давались детям в игровой форме, что способствовало решению поставленных задач на развитие: памяти, речи, воображения, внимания.

На протяжении всей деятельности дети были отзывчивы, доброжелательны и с большим удовольствием выполняли все задания.

Для проведения образовательной деятельности с детьми мною заблаговременно и добросовестно готовился и подбирался раздаточный и наглядный материал, изготавливала различный дидактический материал. Цели и задачи на занятиях были достигнуты, дети показали хороший уровень владения умениями и знаниями.

3. Организация режимных моментов

Весь режим был построен в соответствии с возрастом детей. С учетом возраста определялось время проведения того или иного режимного момента. Методические приемы также подобраны воспитателем Ларкиной О.В. в соответствии с возрастом. Требования, предъявляемые к детям, не были завышены, поэтому выполнялись ими легко. В соответствии с возрастом были подобраны игровые приемы, различные методы.

Прогулки проводились по режиму, согласно запланированной работе воспитателя Ларкиной О.В..

Перед прогулками участок был осмотрен воспитателем Ольгой Владимировной на наличие посторонних предметов. К прогулкам был заранее приготовлен выносной материал: для творческих, сюжетно-ролевых игр, предметы заместители, для игр с песком, ветром, к подвижным играм маски, вожжи, мячи разного размера, игры «Городки», «Бадминтон» и так далее. Прогулки состояли из 5 частей (наблюдение, упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, труд).

На прогулках были проведены наблюдения на разные темы: за одуванчиком, за насекомыми, за облаками, за погодой и так далее. Использовались такие художественные средства как загадки и стихи. Наблюдения проводились по

подгруппам, а также индивидуально. Одни дети привлекались к наблюдениям, чтобы развить внимание, других чтобы вызвать интерес к природе.

Также проводились подвижные игры. Они были как запланированными, так и по желанию детей: игры соответствуют возрасту детей и сезону, обеспечивающие оптимальную двигательную активность каждого ребенка. Игры были знакомы детям и были направлены на воспитание физических качеств, оздоровление и укрепление здоровья детей.

Во время прогулки уделялось большое внимание трудовой деятельности детей (посадка рассады цветов в цветниках, овощей в огороде ДООУ, уборка участка и так далее). Трудовые задания были посильны детям и вместе с тем требовались от них определенных усилий.

Так же воспитателем Ларкиной О.В. проводилась индивидуальная работа на закрепление разных видов движений (метание, прыжки и так далее).

4. Организация игровой деятельности

При анализе игровой деятельности дошкольников выяснила следующее: для игр созданы условия, то есть имеются в наличии необходимые материалы, игрушки для сюжетно-ролевых игр ("Больница", "Магазин", "Парикмахерская", "Шофер и так далее). Место для данных игр специально отведено. Дети умеют самостоятельно выбрать игру и распределить роли, при возникновении затруднений воспитатель помогает детям договориться. Ребята действуют в соответствии с взятой на себя ролью, знают правила поведения, действия. В игре чаще участвуют до 2-3 человек. На взаимоотношение в игре влияют симпатии детей друг к другу. Пользуются предметами заместителями, сооружают недостающие условия для игры, или осуществления действий. В игре показывают широкий спектр взаимоотношений, уступают друг другу, могут самостоятельно разрешить конфликты (чаще всего на почве выбора роли).

Я принимала участие в сюжетно-ролевой игре как второстепенный герой, иногда брала на себя роль руководителя, распределяла роли, предлагала другую игру, в которой могут участвовать большее количество детей, поясняла действия в соответствии с ролью. Наблюдала за их поведением в игре.

В процессе наблюдения и анализа сюжетно-ролевых игр отметила, что дети проигрывают в игре те действия и реплики которые делают реально в жизни взрослые (родители, воспитатели). Чаще всего воспроизводят манипулятивные действия; девочки готовят, убирают, мальчики смотрят телевизор, водят машины. Структура сюжетов в основном однотемная, многоперсонажная (парикмахер стрижет, клиенты сидят). Желаящих исполнять незначительные и отрицательные роли мало, поэтому возникают споры о ведущих ролях. Приходилось обращать на это внимание, предлагала давать объяснения важности и значимости тех ролей, которые на взгляд детей неинтересны и малозначительны.

5. Организация развлечения, досуга детей

Одним из направлений моей практики стало привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности. Так после православного праздника Троица было проведено развлечение «Русская березка» (Приложение 4). Развлечение строилось как увлекательное проблемно – игровая деятельность. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса развлечения, повысила речевую активность детей и сохранила интерес на протяжении всего развлечения.

В ходе развлечения, воспитателем Ларкиной О.В., использовались наглядные, словесные методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных умений и навыков и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие памяти, внимания, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего развлечения дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. Все этапы развлечения взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели. Смена видов деятельности на каждом этапе позволяла предотвратить утомляемость детей и пересыщаемость одним видом деятельности.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявили познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Старалась побудить к высказываниям детей нерешительных, стеснительных.

Развлечение длилось 20 минут, что соответствует нормам СанПиНа. Считаю, что воспитателем Ларкиной О.В., задачи были успешно выполнены, цель достигнута. Дети меня порадовали тем, что их любознательность, заинтересованность чувствовались на протяжении всего развлечения.

6. Организация работы с родителями воспитанников

В группе Ольга Владимировна проводила разнообразные активные формы взаимодействия педагога и родителей для полноценного развития ребенка: выставки творческих работ детей, в родительский уголок в начале тематической недели выставлялись: тема недели с целями и задачами по образовательным областям, папки-передвижки «Причины детского дорожного травматизма», «Летние инфекции», «Познавательное лето», ширмы «Учите с нами», «Пойте с нами» «Почитайте нам», соответствующие теме недели), привлечение родителей к ОД: поиск информации, художественной литературы по теме недели. В рамках городского конкурса «На лучшую территорию в ОУ», родители были привлечены к изготовлению цветов из подручных материалов (Приложение 5).

Заключение

Свою практику проходила на базе МБДОУ д/с №41 в _средней возрастной группе. Руководитель практики – Ларкина Ольга Владимировна. Практическая работа в ДОУ открыла для меня возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить мои


представления об организации воспитательного процесса, познакомиться с различными техниками и приемами развития детей. Также закрепить теоретические знания и практические умения взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

В результате прохождения данной производственной практики приобрела следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готова к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готова использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способна использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- овладела основами речевой профессиональной культуры;
- способна нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готова применять современные методики и технологии;
- способна использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готова включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способна организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готова к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способна оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- готова осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- готова определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты.


В процессе практики я пришла к выводу, что с какими знаниями и умениями буду приходить ежедневно в детский коллектив, заложу ли искорки любознательности, добра и справедливости в детские сердца – зависит будущее детей.

Студентка 2 курса
СПО ДС 19 ДО1



Матвийчук К. Н.

Руководитель практики
воспитатель МБДОУ д/с №41



Ларкина О.В.